

VIVIR COMO COMUNIDAD DE PACTO

GUÍA PARA LÍDERES

elmira Nazombe



Guía para Líderes de Vivir como comunidad de pacto

Por elmira Nazombe

© *United Methodist Women*. Todos los derechos reservados. Mujeres Metodistas Unidas,
475 Riverside Drive, Room 1501, Nueva York, NY 10115
www.unitedmethodistwomen.org

Esta Guía para Líderes y partes de la misma se pueden reproducir sin adaptaciones para propósitos no comerciales siempre que junto con el material extraído aparezca la siguiente nota: “Tomado de Guía para Líderes © 2017 de Vivir como comunidad de pacto, Mujeres Metodistas Unidas. Todos los derechos reservados. Usado con permiso”.

El material con derechos de autor de este libro no se puede ser reproducir sin el permiso del poseedor de los derechos de autor.

Todas las citas bíblicas, salvo indicación expresa, son de la *Santa Biblia Versión Reina-Valera* (1995). En algunos casos se ha citado otras versiones: Traducción en lenguaje actual (TLA) y *Nueva Versión Internacional* (NVI). Además, hay casos de traducción libre al español de la versión parafraseada de la Biblia *The Message*, de Eugene Peterson.

Mujeres Metodistas Unidas

Propósito

La unidad organizada de Mujeres Metodistas Unidas es una comunidad cuyo propósito es conocer a Dios y experimentar libertad en la totalidad de sus vidas mediante Jesucristo; desarrollar un compañerismo creativo y de apoyo, y ampliar los conceptos de misión mediante la participación en los ministerios globales de la iglesia.

La visión

Mujeres Metodistas Unidas se ocupa de convertir la fe, la esperanza, y el amor en acción, a favor de mujeres, niñas, niños, y jóvenes en todo el mundo.

Vivir nuestra visión

Brindamos oportunidades y recursos para crecer espiritualmente, profundizar nuestras raíces en Cristo, y poner nuestra fe en acción.

Nos organizamos para crecer, con estructuras flexibles que facilitan la eficacia del testimonio y de la acción.

Capacitamos a mujeres y a niñas en todo el mundo para ser líderes en las comunidades, organizaciones, lugares de trabajo, gobiernos, e iglesias.

Trabajamos a favor de la justicia por medio del activismo y del servicio compasivo para modificar políticas y sistemas injustos.

Proveemos experiencias educativas que conducen al cambio personal, con el objetivo de transformar el mundo.

Índice

Introducción para líderes	5
SESIÓN 1: Dios como hacedor de pactos: El pacto de protección y gracia	12
SESIÓN 2: Dios que guarda el pacto y pueblo de pacto fiel y obediente: El pacto de redención y seguridad y el pacto de bendición	19
SESIÓN 3: Dios el que provee y la nación del pacto de Dios: El pacto de guía y ley	25
SESIÓN 4: Dios que cumple los pactos y comunidad de pacto llena de gracia: El pacto de reino eterno y de amistad eterna, y el pacto eterno	31
APÉNDICES	
Apéndice A: Mujeres Metodistas Unidas como comunidad de pacto	38
Apéndice B: Conversación entre Maharat Rori Picker Neiss y Kathleen Stone.....	46
Apéndice C: Letanía: Salmo 40	49
Apéndice D: Los Diez Mandamientos	51
Apéndice E: Salmo 106 (parafraseado).....	53
Acerca de la autora	54

Introducción para líderes

“Nuestro acuerdo de pacto con Dios se puede resumir como aprender a amar a Dios con todo nuestro corazón, toda nuestra alma, toda nuestra mente y todas nuestras fuerzas” (*Vivir como comunidad de pacto*, Introducción).

Podemos pensar en este estudio como una oportunidad de profundizar nuestra comprensión sobre cómo aprender a amar a Dios. Los pactos bíblicos registraban el establecimiento de una relación entre Dios y el pueblo de Dios, comunidad de pacto. Este estudio es una oportunidad para pensar sobre la evolución de esa relación y afirmar cómo la relación de pacto con Dios está viva y floreciente en nuestra vida hoy. También es una oportunidad para mirar de cerca la comunidad de pacto bíblica, aprender de sus experiencias y ver cómo sus temores, sus crisis, sus exigencias, su adoración y sus alabanzas se reflejan en nuestra propia vida. Como escribe la autora Evy McDonald: “Los pactos de Dios son una herramienta por la que podemos medir nuestra fidelidad para con el Santísimo, o nuestra falta de ella” (Capítulo 1, “Desde la perspectiva de Dios”).

Los relatos de los pactos nos hablan de la obediencia, la fe y el amor de la comunidad de pacto, lo mismo que de sus dudas y su terquedad. Son relatos conocidos de personajes especiales: Adán y Eva, Noé, Abraham y Sara, David y Jonatán, Moisés, y finalmente Jesús, y las comunidades que ellos guiaban como receptores del pacto. Este estudio es una oportunidad importante para reflexionar sobre nuestra relación personal con Dios, y para desafiarnos a pensar acerca de cómo nuestras acciones como comunidad de pacto manifiestan nuestro amor y fidelidad a Dios.

En este estudio, aprenderemos de las experiencias que rodean al establecimiento de esos pactos.

También veremos cómo los pactos revelan a Dios como:

- **El que establece los pactos:** quien por amor inicia una relación con la humanidad.
- **El que guarda los pactos:** quien nunca abandona al pueblo de pacto no importa cuán a menudo este se aleje de la fidelidad.
- **El que provee para los pactos:** quien aporta la guía que la comunidad de pacto necesita para vivir como pueblo de Dios y asumir responsabilidad por toda la creación de Dios y por las relaciones justas con sus prójimos.

También aprenderemos sobre nosotros mismos como personas. Y, como sugiere nuestra autora, exploraremos cómo estamos aprendiendo, como comunidad de pacto, a amar a Dios con todo nuestro corazón, toda nuestra mente y todas nuestras fuerzas.

Por medio de la vida, la muerte y la resurrección de Jesús, nosotros, como cristianos, somos herederos del pacto de relación establecido entre Dios y las comunidades de pacto del Primer Testamento. El estudio nos pedirá que reflexionemos en todas nuestras comunidades de pacto: la iglesia local, Mujeres Metodistas Unidas, la Iglesia Metodista Unida, las organizaciones ecuménicas, etc.

Tenemos la esperanza de que a lo largo de este estudio, cada persona y todo el grupo se verán desafiados a pensar en formas nuevas, y a examinar y cuestionar su propio conocimiento y creencias. Deseamos que este estudio anime a cada persona a abrirse a la posibilidad de recibir una nueva comprensión espiritual guiada por el Espíritu.

Principios de aprendizaje de la Guía para Líderes

La estrategia de aprendizaje de la Guía para Líderes procura hacer uso de todos los elementos del modelo de aprendizaje cuadrilateral sugerido por Juan Wesley: las Escrituras, la tradición, la razón y la experiencia. Tomaremos seriamente las Escrituras. Reflexionaremos sobre la historia y la obra de nuestra iglesia y las lecciones que nos pueden enseñar. Usaremos nuestra mente para encontrar sentido a los problemas y luchas de nuestro tiempo. Recurriremos a lo bueno de nuestra propia experiencia para enriquecer nuestra percepción sobre la confianza y la obediencia a Dios. Para el trabajo con el texto bíblico, se puede aplicar el proceso de la *Lectio Divina*. Es una manera de estudiar la Biblia en oración que anima a la lectura, la meditación, la oración y lo que se conoce como “descansar en la Palabra de Dios”. Necesitará planificar tiempo adicional para la meditación después de cada lectura (realizada lentamente y en voz alta). La recompensa por hacer esta ruta más lenta es una comprensión más profunda, que puede ser algo maravilloso y enriquecedor.

La Guía para Líderes está organizada según el principio del aprendizaje participativo. Cada sesión intenta proveer la máxima oportunidad para la interacción y el diálogo entre participantes. Trabajar juntos provee un escenario maravilloso para el crecimiento creativo. Se estimula el compartir desde lo personal y se lo incorpora en muchos de los ejercicios y debates incluidos en la Guía para Líderes. Al comienzo del curso, conviene establecer como grupo algunas reglas para la confidencialidad que honren la contribución valiosa que cada participante puede hacer y aseguren que cada persona se sienta cómoda y segura. Todas y todos los participantes tienen que tener la oportunidad de aprender tanto como de enseñar o compartir. Es un viaje que usted y el grupo harán juntos, aprendiendo y compartiendo unos con otros.

Como líder/facilitador, deberá recordar que las personas tienen diferentes formas de aprender. Y aunque esta Guía se basa fuertemente en los métodos participativos, conviene que dé lugar y estimule a quienes aprenden de manera más individual, para ayudarlos a hacer su contribución con el trabajo de la clase. Con ese propósito en mente, los ejercicios de escritura pueden dar a los

miembros de la clase una oportunidad para escribir y reflexionar sobre sus ideas y pensamientos. A quienes no se sienten cómodas o cómodos escribiendo, anímelos a utilizar cualquier otro medio (notas al margen, figuras, poemas, etc.) que sea de ayuda para su aprendizaje.

Muchas actividades convocan a procesos de diálogo y juego de roles, donde se pide a las y los participantes que se pongan en el lugar de los personajes bíblicos para profundizar su entendimiento de lo que pudieron haber pasado esas personas. Esto añade profundidad a los textos además de aportar entretenimiento y buen ánimo a la sala de clase.

Los ejercicios de la Guía para Líderes se pueden adaptar al tamaño de la clase. Grupos pequeños de cuatro o cinco individuos proveen oportunidades para que todos participen. Las devoluciones pueden ser tediosas y consumir demasiado tiempo si el grupo es demasiado grande. Colgar las contribuciones del grupo en una pared y dar un tiempo para una “caminata por la galería” (un tiempo para que las y los integrantes del grupo puedan recorrer y observar los resultados de las actividades del grupo) puede ayudar a resumir con eficacia los aprendizajes del grupo. Si trabaja con un grupo grande, tendrá que pensar en otras maneras de estimular el aprendizaje participativo. Incluso en un escenario de auditorio grande, los participantes pueden trabajar en pares o con quienes se sientan cerca. Tal vez deba ponerse de acuerdo con los organizadores para ver si el tiempo destinado a plenarios más grandes de crecimiento espiritual se puede extender para que haya tiempo suficiente para la interacción grupal. (Tenga en cuenta que los tiempos indicados para los ejercicios en la guía son solamente sugerencias). En esos escenarios, una computadora con proyector puede ser una herramienta muy útil si no resulta práctico el uso de láminas de papel afiche o el hacer las “caminatas por la galería”.

Conviene que esté atento a cualquier participante que tenga necesidades especiales que usted pueda resolver, por ejemplo proponer con mucho tacto las actividades que dependan de estar de pie o caminar alrededor de la sala, para no poner una carga adicional sobre esos miembros de la clase.

Los elementos de la Guía para Líderes

La Guía para Líderes utiliza tres de las muchas formas que McDonald nos ha provisto para estudiar los pactos:

- Comprometerse a escuchar en oración las historias bíblicas familiares mientras busca entender mejor a Dios y la comunidad de pacto, y pensar con más profundidad en las personas y las comunidades implicadas.
- Dedicar tiempo a pensar cómo habla la comunidad a las realidades actuales. (Ver Apéndice A para ejemplos de cómo trabaja Mujeres Metodistas Unidas en temas de justicia social).
- Aumentar la comprensión de cómo pueden los pactos sustentar el discipulado cristiano, y cómo incorporar la vida de pacto a la adoración y la oración.

Cómo prepararse

Vivir como comunidad de pacto provee mucha información y diversidad de perspectivas. Necesitará suficiente tiempo para leer y releer el texto, sumergiéndose en los conocimientos fundamentales que encontrará allí. También le resultará útil dedicar tiempo extra para estudiar los pasajes bíblicos que constituyen el contexto para estos pactos que estaremos estudiando. Puede ser de especial ayuda leer y analizar diferentes traducciones de los mismos relatos de pacto. Con frecuencia, los cambios de idioma proveen nuevas perspectivas a los relatos conocidos. En mi propia preparación, he descubierto que la lectura de las versiones *New Revised Standard Version* y *The Message: The Bible in Contemporary Language* para cada pasaje fue de mucha utilidad. [Busque versiones que le resulten apropiadas en español]. Este proceso puede llevar mucho tiempo, pero es intelectual y espiritualmente provechoso y es un recurso mientras lidera. Puede ser conveniente que lleve un diario mientras se prepara para dirigir el estudio, donde registrar sus ideas y sus reacciones al leer el texto, estudiar los pasajes de las Escrituras, y obtener información de otras fuentes. Ese diario puede ser una herramienta muy útil al comenzar a preparar el programa para cada sesión.

Además, tal vez quiera echar un vistazo al material de otros autores que tratan sobre los pactos. Encontré especialmente útil la obra de Walter Brueggemann. Su libro *The Covenantal Self* [El yo pactado] es una excelente fuente para obtener una comprensión más profunda de los pactos y su importancia para los cristianos que procuran involucrarse en los problemas de la justicia social contemporánea. En el libro, Brueggemann llama la atención a los escritos de los salmistas. Cree que en los Salmos encontramos un eco del ritmo de la relación de pacto entre Dios y el pueblo del pacto de Dios.¹ La relación de pacto es una que incluye alabanza y acción de gracias lo mismo que temor, disputas, y el castigo de Dios a la comunidad de pacto por no mantener su parte del mismo. Tomarse el tiempo para leer y estudiar los Salmos es otra forma excelente de prepararse para dirigir.

El Dios de pacto es un Dios de justicia que actúa en tiempo real. Por lo tanto, durante el curso del estudio, los temas sociales y políticos contemporáneos, especialmente las realidades de Medio Oriente, pueden ser parte del debate en la clase. En su preparación es importante que intente prever cuándo pueden surgir esos temas y cuál es la mejor manera de encararlos. Los fragmentos de la entrevista con Maharat Rori Picker Neiss, directora ejecutiva del *Jewish Community Relations Council* (Concilio Judío de Relaciones Comunitarias) de St. Louis (Apéndice B) y los comentarios de Harpo Jaeger del *National Havurah Committee* (Comité Nacional Havurah) le ayudarán a manejar esos debates (ver “Una perspectiva judía” en el capítulo 6 del texto de estudio). Es importante que anime a su clase a considerar las diferencias entre los escritos de fe y los escritos de una comunidad histórica, y la manera en que se entretengan. McDonald sugiere que al leer las Escrituras, intentemos entender qué tipo de escrito es, el momento y el lugar donde fue escrito, y qué aconteció antes y qué después.

Una vez completada su preparación de trasfondo, convendrá que comience a planificar cada sesión de estudio. La Guía para Líderes provee una agenda y sugerencias para cada sesión de dos horas, pero seguramente preferirá adaptarlas a su propia perspectiva y estilo de enseñanza. Mientras dirija el estudio, deberá prever que tal vez necesite cambiar y adaptar sus planes para cada sesión en base a lo que está ocurriendo durante la sesión y a medida que descubra qué puntos necesitan más o menos tiempo. La adaptabilidad a lo largo de cada sesión es fundamental para responder a las necesidades de su grupo.

Adoración y oración

La adoración y la oración deben jugar un papel importante en las sesiones. Neiss destaca que la adoración es una manera de considerar las responsabilidades del pacto en el mundo más amplio. La Guía para Líderes nos anima a desarrollar los tiempos de adoración y oración en la clase de esa manera. Los tiempos de adoración ofrecen una oportunidad de poner los debates del día en el altar de la oración, entregando nuestras preocupaciones a Dios. Es una oportunidad para afirmar que la oración es efectivamente una forma de comunicación de ida y vuelta: en la oración hablamos y Dios nos escucha, y en la oración debemos tratar de escuchar la voz de Dios.

Conviene que analice cuidadosamente los elementos que quiera incluir en la mesa o la sala de adoración. Estos elementos pueden ayudar al grupo a hacer una clara transición al tiempo de adoración durante cada lección. Mantener “velas de pacto” eléctricas encendidas durante cada encuentro puede ser una manera de simbolizar la presencia continua del Espíritu en la sesión. Piense en otros símbolos de pacto que podría traer o que podrían fabricar las/los participantes para la mesa de adoración: símbolos de los relatos de pactos, como papeles de color para armar un arco iris, o un barco de juguete para simbolizar el arca, un globo para simbolizar toda la creación, una cruz, etc. MacDonald hace la excelente sugerencia de utilizar una “jarra de pacto” que se puede ir llenando con un poco más de agua por cada pacto, para indicar la naturaleza creciente del pacto de Dios con el pueblo de pacto. Siempre viene muy bien tener un lienzo colorido para cubrir la mesa.

La música

La música puede jugar un papel importante en las sesiones al proveer una oportunidad para afirmar algunas de las lecciones y sentimientos expresados en los pactos. Puede dirigir usted mismo el canto, o buscar a alguien de la clase que tenga experiencia en hacerlo, y que disfrute de la oportunidad de tener el liderazgo en ese aspecto. Cada sesión incluye sugerencias de algunas canciones. La música también puede servir como transición durante los momentos en que se pasa de un tipo de actividad a otro. Está permitido proyectar los cantos y los himnos incluidos en las sesiones para eventos de Misión u. Por favor incluya en las sesiones toda la información de los derechos de autor que se provee. Para otros cantos o himnos, es conveniente que estén disponibles himnarios y cancioneros en la sala, porque los cantos que se leen en los himnarios no requieren permisos especiales.

El espacio de encuentro

Es muy importante organizar el espacio de manera que resulte cómodo y estimule el proceso de aprendizaje. Siempre que sea posible, distribuya los asientos de manera que permita que las/los participantes se vean entre sí de frente, y facilite el trabajo de a pares o grupos de cuatro o cinco. En la medida de lo posible, tenga diversas traducciones o interpretaciones de la Biblia a disposición. Puede animar a los participantes a traer sus traducciones preferidas, pero también deberá tener a mano la versión que le haya sido de más ayuda durante su preparación. De hecho, podría traer cualquier material que haya utilizado mientras se preparaba, ya que puede ser provechoso que los participantes lo investiguen. Un recurso valioso pueden ser los números anteriores de la revista **response** que traten algunos de los temas contemporáneos que estén debatiendo en la clase.

Honrar el conocimiento

El papel afiche puede ser un recurso valioso para registrar y honrar las contribuciones de los miembros de su grupo en los debates. Las hojas pueden ser una herramienta para la memoria a largo plazo que le ayuden a usted y a quienes participan a conectar diferentes partes del debate. También pueden ser de mucha utilidad para cuando evalúe el avance después de cada sesión. Pizarrones y pizarras para fibras también pueden servir a ese propósito, pero no tienen la permanencia del papel. Como alternativa, uno o más participantes pueden fotografiar las notas de clase con las cámaras de sus celulares para que estén a disposición en futuros debates. Algunas aulas pueden tener facilidades electrónicas, lo cual permite proyectar los apuntes. No obstante, sugiero que se usen con moderación a menos que esté trabajando con un grupo grande, porque tienden a desalentar el proceso de aprendizaje participativo.

Exhibir los materiales

Siga las reglas de las instalaciones donde tendrá lugar la Misión u cuando se trate de material para colgar en las paredes. Si hay citas o textos breves que desea colgar de las paredes, es posible hacerlas ampliar en un centro de fotocopiado cercano por un precio razonable y en diversos tamaños. Una vez que haya terminado la clase, puede entregarlos a las/los participantes que les toque dar la clase en los niveles de distrito o conferencia o en las iglesias que se reúnen en hogares. Las citas y preguntas también se pueden escribir en papel afiche para colgar. Tal vez desee elegir un lugar especial en su aula donde se cuelguen cada día las tareas asignadas.

Suministros

Siempre es útil tener a mano la mayor cantidad posible de marcadores de colores de punta gruesa. Para ser amables con el planeta, tal vez podría traer y animar a los participantes a traer, algunas hojas de papel reciclado que se puedan utilizar para tomar notas o para los trabajos previos al debate. Siempre

será de utilidad tener papel afiche que se pueda usar para registrar el trabajo de grupo. Asegúrese de tener alguna forma de sujetar el papel en las paredes que sea aprobada por las instalaciones de Misión u (ya sea cinta adhesiva, alfileres, masilla adhesiva (barritas engomadas), etc).

La comunicación con las /los participantes previo a la Misión u

Conviene que obtenga un listado de los integrantes de su clase dos semanas antes del inicio de Misión u y envíe a los participantes una breve nota presentándose y alentándolos a leer por lo menos los capítulos de inicio del texto, antes de la primera clase. La nota puede sugerir que traigan su versión preferida de la Biblia, un diario para registrar sus reflexiones, y papel reciclado extra para tomar notas adicionales. También puede sugerir que inicien el diario en el hogar, escribiendo sus propias ideas sobre el significado de la palabra “pacto”, que será la pregunta de apertura de la Sesión 1.

Notas

1. Walter Brueggemann, *The Covenanted Self: Explorations in Law and Covenant* (Minneapolis: Fortress Press, 1999), 7.

SESIÓN 1

Dios como hacedor de pactos: El pacto de protección y gracia

Metas

En esta sesión, las/los participantes intentarán desarrollar colectivamente una comprensión de la noción de “pacto” usando su propia experiencia como punto de partida. Segundo, explorarán cómo el pacto es la forma en que Dios establece una relación con la humanidad: Dios como quien establece pactos y el pueblo de Dios como comunidad de pacto. Las/los participantes tendrán la oportunidad de reflexionar sobre la conversación con Maharat Rori Picker Neiss en torno a la comprensión de la comunidad judía del término “pacto” (Apéndice B). Finalmente, esta sesión estudiará los primeros ejemplos de la actividad establecedora de pactos de Dios y su significado para nosotros hoy.

- Desarrollar una comprensión del significado de “pacto” a partir de nuestra experiencia personal, de las palabras hebreas, y de la percepción de la comunidad judía contemporánea.
- Explorar el establecimiento de pactos como la forma de Dios de construir una relación con la humanidad, por medio de los relatos bíblicos acerca de Dios, la creación y Adán y Eva.

Materiales

- Himnarios y cancioneros
- Fichas o tarjetas para que las/los participantes registren sus metas para el estudio
- Impresos en letra grande o posters con las metas, preguntas y citas
- Etiquetas o credenciales para los nombres
- Papel afiche
- Hojas de papel reciclado
- Varias traducciones de la Biblia

Preparación

- Cuelgue en la sala los impresos con las metas del estudio y de la lección.
- Cuelgue las frases clave del texto bíblico sobre la pared, por ejemplo Génesis 1:26–28: “Dios dijo: ‘Hagamos a los seres humanos a nuestra imagen, que reflejen nuestra naturaleza. . .’” (traducción libre de la versión *The Message* de la Biblia).

- Cuelgue (optativo) las palabras hebreas que se identifican en el texto junto con sus definiciones: *hesed* (bondad) y *berîth* (pacto).
- Por adelantado, pida a las/los participantes que lean desde la Introducción hasta el capítulo 2, y pregunte si estarían dispuestos a leer los pasajes de las Escrituras en el momento conveniente.

Bienvenida

A medida que las/los participantes vayan entrando, expréseles la bienvenida a la clase y entrégueles tarjetas donde puedan escribir sus nombres y una meta que tengan para el estudio. Puede revisarlas después de la sesión para ayudarse con la planificación.

Canto de apertura

Canten alguna de las siguientes canciones:

“Amen Sikudumisa”, *The Faith We Sing*, no. 2067

Amen Sikudumisa

Letra: Trad. (Sudáfrica); se atribuye a S.C. Molefe según la enseñó George Mxadana

Música: Trad. (Sudáfrica); se atribuye a S.C. Molefe según la enseñó George Mxadana

© 1996 General Board of Global Ministries t/a GBGMusik. Todos los derechos reservados.

Reimpreso bajo OneLicense.net A-709087.

“Our God is an Awesome God”, *The Faith We Sing*, no. 2040

Our God is an Awesome God

Letra: Rich Mullins

Música: Rich Mullins

© 1988 Universal Music—Brentwood Benson Publishing. Todos los derechos reservados.

CCLI # 11221925.

Presentación, introducción y perspectiva del concepto de pacto (30 minutos)

Dé la bienvenida a las/los participantes a la sesión. Tal vez prefiera ofrecer una breve oración de apertura por la tarea de la clase. Dedique unos momentos a señalar las metas generales del estudio. Es útil pedir comentarios o sugerencias que deseen hacer los participantes.

Las introducciones son una manera importante para iniciar la sesión y establecer buenas relaciones de aprendizaje para el estudio. Aclare el tipo de introducción y el tiempo que llevará (entre uno y dos minutos). Lo siguiente es una lista de sugerencias de lo que puede incluir una introducción:

- Cómo prefiere que se dirijan a usted (con qué nombre).
- Una definición o experiencia de “pacto” de su propia vida (por ejemplo: el matrimonio como relación de pacto, o cómo la experiencia de pactos restrictivos del pasado impedían a ciertos grupos raciales o religiosos la entrada a instalaciones deportivas o alojamientos).
- La sugerencia de “establecimiento de pacto en el aula”, que favorezca compartir, escuchar y prestar atención unos a otros, y mantener la confidencialidad.

Registre y cuelgue las definiciones y sugerencias por separado, donde todos puedan verlas (en papel afiche o pizarra para marcadores). Manténgalas a la vista durante toda la Misión u como punto de referencia permanente para las sesiones. (En la primera sesión es mejor que usted, como líder, lo haga primero a modo de ejemplo, simplemente para establecer un estilo y un patrón. Si cuenta con una/un asistente para el estudio, esta puede ser una de sus funciones).

Vivir como comunidad de pacto destaca dos palabras hebreas con significados relacionados al pacto: *hesed* y *berîth*. Maharat Neiss señala que: “La palabra hebrea *berîth* se refería tradicionalmente a pacto e implicaba un acuerdo entre dos partes. Pero la palabra *hesed*, que se usa con menos frecuencia, nos da un sentido más profundo de pacto como la bondad o misericordia de Dios hacia la humanidad en establecer una relación”. (Ver Apéndice B para más datos sobre el significado de *berîth* y *hesed*).

Agregue a la lista de significados de “pacto” las reacciones y preguntas de la clase sobre la cita de Neiss. Pida a las/los participantes que resuman su nueva perspectiva acerca del sentido de la palabra “pacto”.

El primer pacto: Dios como hacedor de pactos y el pueblo del pacto: El pacto de protección y gracia (40 minutos)

“Tenemos un Dios que hace pactos, que mantiene los pactos, se revela a sí mismo por medio de pactos, y nos permite cumplir nuestra parte de los mismos” (capítulo 1, “Panorama general de los pactos”).

Explique que necesitaremos considerar dos partes del primer pacto. Tenga a disposición por lo menos dos diferentes traducciones del pasaje, preferiblemente las siguientes versiones de la Biblia: *Traducción en lenguaje actual* (TLA) y *Nueva Versión Internacional* (NVI). Asegúrese de disponer tiempo para leer lentamente los pasajes bíblicos. Es mejor leer el texto más de una vez. Para permitir una meditación profunda, es útil destinar tiempo de reflexión en silencio después de cada lectura. Pida a una/un participante que lea lentamente otra vez el lenguaje del primer pacto según la versión parafraseada de *The Message*, Génesis 1:26–28, 31. Pida a la clase que hagan una pausa y se tomen el tiempo para considerar lo que significa la expresión “que refleje la naturaleza de Dios”

de la paráfrasis mencionada. McDonald señala que el “hagamos” en Génesis 1:26 “apunta a la naturaleza comunitaria de Dios, un reconocimiento a la comunidad interior a Dios. . . . Esa naturaleza comunitaria de Dios se definió más tarde como en una relación igualitaria y armoniosa” (capítulo 1, “El llamado a ser una comunidad de pacto”). Aliente a las/los participantes a dedicar tiempo a registrar sus ideas en su diario o a utilizar cualquier otro medio para registrar sus pensamientos en respuesta a las siguientes preguntas:

- ¿Qué aspectos de Dios le traen a la mente las expresiones “a nuestra imagen” o “que refleje la naturaleza de Dios”?
- ¿Cuál es la relación entre la naturaleza amorosa y creativa de Dios y la intención de Dios para su comunidad?
- ¿Qué exigencia/responsabilidad tiene la comunidad de pacto (Adán y Eva) en relación con el resto de la creación? ¿Es eso lo que significa “que refleje la naturaleza de Dios”?

Pida al grupo que luego consideren el segundo aspecto del primer pacto como un resultado de la tentación de Adán y Eva (Génesis 3). Pida a una/un participante que lea las palabras de la “serpiente” en Génesis 3:4–5 “Serán iguales a Dios y podrán conocer el bien y el mal” (TLA). [Una traducción libre al español del texto de *The Message* hará referencia a “sabrían lo que en realidad sucede”, “conocerían todo, desde el bien hasta el mal”].

Plantee las siguientes preguntas para este texto. Dé tiempo para que las/los participantes reflexionen sobre sus propias respuestas antes de compartirlas con todo el grupo:

- ¿Qué piensan que pasaba por la cabeza de Adán y Eva (la comunidad) cuando estaban en medio de esa maravillosa creación?
- ¿Cuál es la diferencia entre ser creados para “que reflejen la naturaleza de Dios” y la voz de la tentación que dice “Serán iguales a Dios”? ¿Qué nos dice la experiencia sobre la naturaleza humana? Adán y Eva, ¿habrán generado una crisis donde realmente no debió haberla?
- Imagínense siendo parte de esa primera comunidad de pacto: Pónganse en el lugar de Adán (“la mujer. . . me dio”) y Eva (“la serpiente me engañó”). ¿Pueden pensar algunas justificaciones adicionales para la repuesta que le dieron a la serpiente? ¿Por qué eligieron comer del árbol del conocimiento? ¿Por qué querían ser como Dios? ¿Alguna vez les ha ocurrido algo así como comunidad o como individuos?

Pida voluntarios para compartir las justificaciones que imaginaron.

TRANSICIÓN

Si es necesario, utilice música como transición entre diferentes partes de la sesión. Invite a la clase a cantar una estrofa del canto de apertura como transición, para afirmar por medio del canto la

maravilla de la creación y el primer pacto. Esto también dará a la clase la oportunidad de ponerse de pie durante un breve receso.

¿Cuál es el sentido del pacto para nuestra vida?: La comunidad de pacto hoy (25 minutos)

Dirija la atención de las/los participantes a la sección “¿Cómo sustenta nuestro discipulado cristiano este pacto?” en la segunda mitad del capítulo 2 de *Vivir como comunidad de pacto*, pidiendo a alguien de la clase que lea la historia de la autora acerca de su crisis personal de salud, la guía de Dios, y su obstinación al buscar su propio camino.

Pregunte: ¿Qué similitudes podrían encontrar entre la experiencia de la autora y la de Adán y Eva?

Invite al grupo a trabajar en pares para compartir historias similares tomadas de sus propios recorridos de fe, momentos de crisis que les llevaron a depender de sí mismas en lugar de las promesas de Dios.

EL GOZO DE REFLEJAR LA NATURALEZA DE DIOS Y LA DIFÍCIL TAREA DE OBEDECER

Divida a las/los participantes en dos grupos. Asigne a uno de los grupos a realizar una lista de ejemplos positivos de Mujeres Metodistas Unidas y la obra de otras comunidades de pacto en las crisis actuales, como el cambio climático. Ejemplo de eso podría ser el hecho de que Mujeres Metodistas Unidas está tomando en serio las responsabilidades de la comunidad con relación a la creación, al trabajar con los “Trece Principios para la Sustentabilidad” y al participar de la campaña “Sé Justo. Sé ecológico”.

Pida al segundo grupo que recuerden experiencias actuales y hagan una lista de situaciones difíciles/ momentos de oportunidad para que la comunidad de pacto ejerza mayordomía como se refleja en Génesis 3, en donde está la tentación de seguir nuestro propio conocimiento (u opinión popular o justificación corporativa) en lugar de escuchar las indicaciones de Dios.

Refiera ambos grupos al Apéndice A para añadir elementos al debate.

Cuelgue ambas listas para que todos las vean y aliente a las/los participantes a hacer una breve caminata por la galería para repasar los resultados de los debates de grupo.

Lecciones para el discipulado y la vida en comunidad: Oraciones de cierre

Los autores de los Salmos repiten la relación entre el Dios que establece pactos y el pueblo de pacto de Dios. Las palabras de un salmo generalmente incluyen primero una alabanza, luego una queja o preocupación y luego nuevamente alabanza. Por ejemplo, el Salmo 140 (ver Apéndice C) es tanto un canto de acción de gracias por la liberación como una oración pidiendo ayuda en medio de las dificultades. Pida a las/los participantes que trabajen individualmente o en grupos para desarrollar su propio pacto breve, escribiendo a partir de sus conversaciones “salmos” que reflejen:

- Alabanza por la protección y la gracia de nuestro Dios de pacto.
- Queja por la dificultad de la tarea de obedecer en medio del temor y la crisis.
- Alabanza por el gozo de “reflejar la naturaleza de Dios” en nuestra responsabilidad por el cuidado de la creación.

Al comenzar a compartir las oraciones, encienda las velas de pacto y agregue agua a la jarra de pacto.

Pida a las/los participantes que formen un círculo y expresen en voz alta las oraciones/salmos que escribieron expresando su comprensión del primer pacto.

Por ejemplo:

(Alabanza) **Esperé pacientemente en Dios. . .**

(Alabanza por la protección y la gracia del pacto de Dios en la vida de la comunidad. *Mencionen sus propios ejemplos de bendiciones, personales y comunitarias*).

(Queja) **Estoy rodeado (rodeada) de aflicciones. . .**

(*Mencionen las tentaciones y desafíos que hayan identificado para la comunidad de pacto*).

Sálvanos Dios, ven pronto. Estamos en necesidad y pedimos tu ayuda.

(*Agreguen una segunda alabanza por el gozo de tener la responsabilidad del cuidado de la creación y el trabajo por la justicia social*).

Dios, tú eres mi guía; Dios, tú eres mi Dios. Por favor actúa ahora. Ayúdanos.

Después que todos hayan contribuido, usted podría ofrecer una oración de agradecimiento por comenzar juntos este trabajo y por nuestro Dios establecedor de pactos.

Canción de cierre

“Our God is an Awesome God”, *The Faith We Sing*, no. 2040

Our God is an Awesome God

Letra: Rich Mullins

Música: Rich Mullins

© 1988 Universal Music—Brentwood Benson Publishing. Todos los derechos reservados. CCLI# 11221925.

Preparación para la Sesión 2

Pida a la mitad de las/los participantes que lean los textos sobre Noé: Génesis 6:5–13 y Génesis 6–9:17.

Pida a la otra mitad de participantes que lean los textos sobre Abraham: Génesis 12:1–7; Génesis 15:1–6; Génesis 16–17.

Pida a todas las/los participantes que lean los capítulos 2 y 3 de *Vivir como comunidad de pacto*.

SESIÓN 2

Dios que guarda el pacto y pueblo de pacto fiel y obediente: El pacto de redención y seguridad y el pacto de bendición

Metas

La meta de esta sesión es continuar la exploración de cómo Dios expande y profundiza la relación de pacto de seguridad y bendición durante un período de crisis y temor. Lo estudiaremos en la vida de la comunidad de pacto representada en Noé y Abraham. Las/los participantes también reflexionarán sobre cómo esas experiencias reflejan hechos y crisis de nuestros días.

- Aprender cómo expande Dios la relación de pacto en períodos de crisis y temor para la comunidad de pacto.
- Considerar la importancia que tiene la muestra de una gran confianza y los actos de fidelidad por parte de la comunidad de pacto.

Materiales

- Diversas traducciones de la Biblia
- Himnarios y cancioneros
- Impresiones en letra grande o láminas con las citas y preguntas para colgar en la pared, incluyendo selecciones de Génesis 6:5–7, Génesis 12, 15, etc.
- Marcadores
- Papel afiche
- Papel liso o de colores

Preparación

- Cuelgue las metas de la lección en la pared
- Cuelgue las citas y las preguntas en la pared

Canto de apertura

Canten una canción de su preferencia, por ejemplo alguna de las mencionadas abajo:

“Great Is Thy Faithfulness”, *The United Methodist Hymnal*, no. 140 (una estrofa)

Great Is Thy Faithfulness

Letra: Thomas O. Chisholm

Música: William M. Runyan

© 1923, renovado en 1951 Hope Publishing Company. Todos los derechos reservados. Impreso bajo OneLicense.net A-709087.

—Este himno se encuentra en el himnario en español *Mil voces para celebrar*, no 30 (Casa Metodista Unida de Publicaciones).

“My Heavenly Father Watches Over Me”, *African American Heritage Hymnal*, no. 144

My Heavenly Father Watches Over Me

Letra: W.C. Martin

Música: Charles H. Gabriel

“God Will Take Care of You”, *The United Methodist Hymnal*, no. 130

God Will Take Care of You

Letra: Civilla D. Martin

Música: W. Stillman Martin

Volver a escuchar los textos bíblicos (30 minutos)

Informe a las/los participantes que trabajarán en dos grupos en base a sus asignaciones de lectura para la tarea en el hogar. Los grupos deben registrar las ideas destacadas de sus debates en papel afiche para compartirlas con la sesión.

El grupo 1 estudiará la historia de Noé: El pacto de redención y seguridad (Génesis 6:5–13, Génesis 6–9:17).

El grupo 2 estudiará la historia de Abraham: El pacto de bendición (Génesis 12:1–7, Génesis 15:1–6 y Génesis 16–17).

Cada grupo deberá repasar la historia completa primero, y luego buscar pasajes específicos a medida que se imaginan siendo Abraham, Noé o sus familias. Pida a los grupos que tomen nota de las actitudes y respuestas que piensan que pudieron haber tenido los integrantes de las comunidades de Abraham y de Noé.

Después de leer los textos, intenten imaginar lo que pudieron haber pensado Noé y Abraham durante sus experiencias. Puede crear un monólogo o un diálogo que exprese esos pensamientos, las dificultades para obedecer y ser fieles, y sus respuestas a las bendiciones del pacto de Dios. Por ejemplo: Noé —Sé que Dios prometió salvarme junto con mi familia, pero he comenzado a preguntarme si alguna vez dejará de llover, y no sé qué haríamos si nunca volvemos a ver tierra firme; después de todo, Dios prometió destruir la tierra. Abraham —El número de mi familia y mis amigos es muy reducido, ¿cómo podré ocupar todo un territorio? ¿Es que Dios luchará contra los cananeos?

GRUPO 1

Las/los miembros del grupo 1 deben elegir una persona que lea/facilite el debate de la siguiente manera:

El grupo 1 intentará entender la crisis del tiempo de Noé y la fidelidad de Noé en construir el arca y embarcarse a lo desconocido. A la luz de la fidelidad de Noé, Dios responde con un nuevo pacto y la promesa de nunca volver a destruir la tierra con un diluvio.

Génesis 6:5–7 describe la crisis del tiempo de Noé: “En este mundo, la maldad de hombres y mujeres iba en aumento. Siempre estaban pensando en hacer lo malo, y solo lo malo. Cuando Dios vio tanta maldad en ellos, se puso muy triste de haberlos hecho, y lamentó haberlos puesto en la tierra. Por eso dijo: ‘¡Voy a borrar de este mundo a la humanidad que he creado! ¡Voy a acabar con toda la gente y con todos los animales! ¡Estoy muy triste de haberlos hecho!’” (TLA).

Pida al grupo 1 que, mientras escuchan:

- Imaginen cómo se habrá sentido Noé en esa situación.
- Piensen en los temores y ansiedades que habrá experimentado Noé.

En Génesis 6:8–9 vemos que Noé era diferente de quienes lo rodeaban. A Dios le complació lo que vio en Noé. Noé era un hombre bueno e íntegro en su comunidad. Noé caminaba con Dios.

Después del diluvio, como se lo describe en Génesis 8:20–22, la respuesta de fe de Noé fue erigir un altar y descansar en la presencia de Dios, y Dios aspiró el aroma del altar y puso la señal del arco iris (Génesis 9:1–16).

Pida al grupo 1 que mientras escuchan piensen en:

- ¿Cuál es la importancia de la respuesta de adoración de Noé al bajar a tierra al final del diluvio?
- ¿Cómo influyó en Dios la acción de Noé?

GRUPO 2

Las/los integrantes del grupo deben elegir una persona que lea/facilite el debate de la siguiente manera:

En Génesis 12:1–3 Dios pide a Abraham y la comunidad del pacto que abandonen todo y salgan hacia una tierra que se le mostrará a Abraham, y promete hacer de él una gran nación.

Pida al grupo 2 que mientras escuchan piensen en:

- Cómo y por qué Abraham recibió esa bendición.
- Qué sabemos de la situación de Abraham y cómo sería pertenecer a un grupo de personas nómades.
- Lo que puede significar el texto para toda la comunidad cuando dice: “Con tus descendientes formaré una gran nación. Voy a bendecirte y hacerte famoso, y serás de bendición para otros” (Génesis 12:2–3, TLA).
- De qué manera la bendición da identidad y definición a la comunidad de pacto y los convierte en un pueblo, como sugiere Neiss.
- Cómo Abraham y la comunidad pudieron recibir bendición y a la vez ser de bendición.

En Génesis 15:5–6 Dios promete a Abraham que sus descendientes serían muchos, tantos como el número de las estrellas. El texto registra la sencilla respuesta de Abraham: “Abraham creyó a Jehová”.

- ¿Por qué era tan crítica la esterilidad, no solamente para Abram y Sarai sino también para toda la comunidad?
- ¿De qué manera la crisis familiar puso en duda la promesa del pacto?
- ¿Cuál era el significado de las señales dadas en el capítulo 17, el cambio de nombres (Génesis 17:3–8) y el requerimiento de la circuncisión (Génesis 17:9–14)?

TRANSICIÓN

Las/los participantes tal vez deseen cantar una estrofa de “*I Will Trust in the Lord*”, no. 391 en el *African American Heritage Hymnal* durante una caminata por la galería para repasar los resultados

de las discusiones de grupo mientras hacen la transición de esta actividad de ponerse en el lugar de Abraham y de Noé a considerar su propias realidades.

Las/los participantes podrían considerar y mencionar las situaciones personales y comunitarias en las que se han sentido desafiados a salir a lo desconocido. Esas serían sus experiencias personales de intentar vivir la vida de pacto. Tal vez convenga que primero compartan de a pares (10 minutos) sus crisis personales de fe similares a las experiencias de Noé (las tormentas de nuestra vida) y de Abraham (al borde de lo desconocido) y los pasajes que señalan algunas de las lecciones importantes aprendidas de esas experiencias. Pida a las/los participantes que piensen en situaciones que enfrentan las comunidades de pacto actuales que requieren un tipo similar de obediencia frente a lo desconocido (consecuencias dentro de la comunidad) y la decisión de actuar por fe más que por la vista (privilegios de clase o raza, opinión popular, discusiones en los medios). (Ver Apéndice A para ejemplos de Mujeres Metodistas Unidas).

Haga tres listas como las siguientes en el pizarrón o sobre papel afiche, o dibuje murales grandes para describir las situaciones y experiencias que se comparten.

1. Situaciones que se perciben como el mal en todas partes e incertidumbre en el mundo moderno.
2. Señales del arco iris, del pacto de Dios, en la experiencia de fe de la comunidad.
3. Formas en que la comunidad de pacto puede ser un “arco iris” o un “arca”.

Cuelgue las siguientes preguntas para ayudar a la reflexión del grupo:

- a. ¿Cuáles son las acciones de justicia de la comunidad?
- b. ¿Dónde está llamando Dios a la comunidad a desafiar el *statu quo*?
- c. ¿Dónde se ha quedado estancada la comunidad de pacto?
- d. ¿Qué riesgos hace falta tomar? (Ver Apéndice A para ejemplos de Mujeres Metodistas Unidas).

Lecciones para el discipulado y la vida de pacto: Oraciones de cierre

Haga una transición para el tiempo de oración y adoración, encienda una vela de pacto, y agregue agua al jarro de pacto. Pida un voluntario para la oración de cierre. Las/los miembros de la clase pueden compartir sus pensamientos sobre las tres listas recién creadas, a modo de oración.

Después de cada oración individual, la respuesta comunitaria será: Dios tus siervas/siervos estamos escuchando. Cuando hayan terminado todos los que desean hablar, el grupo dirá: amén.

Canto de cierre

Los cantos sugeridos incluyen:

“I Will Trust in the Lord”, *African American Heritage Hymnal*, no. 391

I Will Trust in the Lord

African American spiritual

“Trust and Obey”, *The United Methodist Hymnal*, no. 467

Trust and Obey

Letra: John H. Sammis

Música: Daniel B. Towner

“Great Is Thy Faithfulness”, *The United Methodist Hymnal*, no. 140

Great Is Thy Faithfulness

Letra: Thomas O. Chisholm

Música: William M. Runyan

© 1923, renovado 1951 Hope Publishing Company. Todos los derechos reservados. Reimpreso bajo OneLicense.net A-709087.

Preparación para la Sesión 3

Repase las partes del estudio que cubren las experiencias de Moisés en la montaña, descritas por McDonald en *Vivir como comunidad de pacto*: Capítulo 4. “Entender la historia”, “¿Qué dice de Moisés este pacto?” y “Entender el pacto, sus bendiciones y condiciones”, además de Éxodo 19–20.

Divida la clase en dos grupos que reflexionen sobre los relatos del texto bíblico acerca de los Diez Mandamientos y las leyes: Éxodo 19, Moisés y la comunidad de pacto en el monte Sinaí; Deuteronomio 5–6, la entrega de los mandamientos; Deuteronomio 10:12–22, justicia para viudas, huérfanos y extranjeros; Éxodo 20:1–17, justicia económica y medioambiental; y Levítico 25:1–7, descanso sabático para la tierra.

SESIÓN 3

Dios el que provee y la nación del pacto de Dios: El pacto de guía y ley

Metas

La meta de esta sesión es obtener un conocimiento más profundo de los mandamientos y la ley, entregados por medio de Moisés. Las/los participantes analizarán cómo el pacto de Dios con Moisés y la comunidad es relevante para nuestra vida hoy.

- Aumentar nuestra comprensión de las leyes entregadas por medio de Moisés como una articulación detallada de los elementos del pacto para la comunidad/nación.
- Evaluar la relevancia de los mandamientos y leyes para nuestra vida hoy.

Materiales

- Diversas traducciones de la Biblia
- Marcadores de colores
- Himnarios y cancioneros
- Impresiones a gran escala o afiches de las palabras de apertura
- Impresiones a gran escala o afiches con los Diez Mandamientos para colgar en la sala: los mandamientos 1 a 3, los mandamientos 4 a 10, y tal vez el Gran Mandamiento (Ver Apéndice D).
- Papel afiche

Preparación

Cuelgue las metas para esta sesión lo mismo que los mandamientos, las palabras de apertura y cualquier pregunta que utilizarán durante la sesión.

Canto de apertura

Canten:

“What Does the Lord Require of You”, *The Faith We Sing*, no. 2174

What Does the Lord Require of You

Letra: Jim Strathdee (Miq. 6:8)

Música: Jim Strathdee

© 1986 Desert Flower Music. Todos los derechos reservados. Reimpreso bajo OneLicense.net A-709087.

Palabras de apertura (al unísono)

- “Yo soy Jehová, tu Dios, que te saqué de la tierra de Egipto, de casa de servidumbre. No tendrás dioses ajenos delante de mí” (Éxodo 20:2–3).
- “Y amarás al Señor tu Dios con todo tu corazón, con toda tu alma, con toda tu mente y con todas tus fuerzas. . . . Amarás a tu prójimo como a ti mismo. No hay otro mandamiento mayor que estos” (Marcos 12:30–31).

Introducción

La periodista Chris Hedges ha sugerido que “Los mandamientos nos conducen a relaciones construidas sobre la confianza en lugar del temor. Solamente por medio de la confianza puede haber amor”.¹

Escriba en el pizarrón o cuelgue la pregunta: ¿Necesitan los cristianos los mandamientos? Dedique entre cinco y diez minutos a sondear las respuestas de los participantes y registrarlas sobre papel afiche para que estén a disposición como referencia durante la sesión.

Volver a escuchar los textos bíblicos (1 hora)

Para establecer el trasfondo que facilite pensar en los pactos, pida a las/los participantes que recuerden la lectura sobre Moisés y sus siete subidas a la montaña para recibir los Diez Mandamientos, como se relata en Éxodo 19 (ver “Entender el pacto, sus bendiciones y condiciones”). Como grupo, hagan una lista de las crisis que enfrentaba la comunidad de pacto, por ejemplo:

1. Siete años de vagar por el desierto.
2. El temor de la comunidad de ver a Dios cara a cara.
3. La ausencia de Moisés del campamento durante 40 días.
4. La tentación de tener ídolos para aliviar sus temores.

Cuelgue o comparta los mandamientos según el desglose del Apéndice D. Divida a la clase en dos grupos equivalentes.

1. Mandamientos acerca de la relación con Dios y de amar a Dios.
2. Mandamientos acerca de vivir en comunidad.

Pida a cada grupo que tengan en mente que todos los mandamientos son interdependientes. El amor a Dios se refleja en la forma que la comunidad comparte la vida, y la forma que la comunidad comparte la vida refleja su amor a Dios con el corazón, el alma y la mente.

Anime a que esta parte de la sesión sea un tiempo de oración para que cada persona sondee en lo profundo de su mente y su espíritu para descubrir y reclamar el sentido de las palabras que se están expresando. Si le parece apropiado, sugiera el método de la *Lectio Divina* para estudiar y meditar. Escuchen con los ojos cerrados. Este es otro buen momento para que las/los participantes registren sus pensamientos en los diarios personales. Luego pueden trabajar de a pares o en grupos pequeños para repetirse varias veces uno al otro el lenguaje de estos mandamientos, con una pausa entre medio para que estas poderosas palabras calen profundo. Tal vez deseen escribir o compartir las ideas que esas palabras les traen a la mente.

PARTE 1: AMAR A DIOS: MANDAMIENTOS 1—3

Primero pida a las/los participantes que trabajen en grupos o pares sobre las dos diferentes categorías de mandamientos de relación con Dios y de vida en comunidad, comenzando por el mandamiento de nuestra relación con Dios (15-20 minutos). Repasen las siguientes Escrituras:

- “Yo soy Jehová, tu Dios, que te saqué de la tierra de Egipto, de casa de servidumbre. No tendrás dioses ajenos delante de mí” (Éxodo 20:2–3).
- “Amarás a Jehová, tu Dios, de todo tu corazón, de toda tu alma y con todas tus fuerzas” (Deuteronomio 6:5).
- “No tomarás el nombre de Jehová, tu Dios, en vano, porque no dará por inocente Jehová al que tome su nombre en vano” (Éxodo 20:7).

* Si ha adaptado las tarjetas deberá alterar la letanía para que pueda reflejarlas.

Debatir:

Cada miembro de la pareja podría mencionar la experiencia de cada uno, como ¿qué significa amar a Dios con todo el corazón?

- ¿Cómo cumple una persona ese mandamiento?
- ¿Cuáles serían algunos ejemplos de lo que significa?
- ¿Se trata de actos de adoración o de actos de justicia?
- ¿Cuáles son las tentaciones de adorar ídolos que significan una barrera para poder responder fielmente a los mandamientos, tales como los ídolos del privilegio, la riqueza, la educación, la nacionalidad y la raza?
- ¿En qué medida estamos amando realmente a Dios?

PARTE 2: SER UN BUEN PRÓJIMO: MANDAMIENTOS 4—10

Divida a las/los participantes en grupos más grandes para considerar el resto de los mandamientos que representan las reglas para la vida de la comunidad de pacto. Estos mandamientos dan la visión de una sociedad alternativa que se ajusta al modelo de la justicia. Pida a cada grupo que no los considere en los términos personales que generalmente usamos, sino en términos colectivos aplicables a un vecindario, una nación o el mundo como un todo. Mientras reflexionan de esta manera colectiva, pida a cada grupo que desarrolle una versión con anotaciones de los mandamientos, que refleje los significados contemporáneos para la comunidad. Por ejemplo, honrar a los padres no tiene que ver solamente con el vínculo biológico, también incluye respetar la sabiduría y la experiencia de los ancianos en nuestra comunidad y en el mundo más amplio, y asegurar que sus voces sean parte del proceso colectivo de toma de decisiones (el Apéndice A puede ser una referencia útil).

Los grupos tal vez quieran hacer referencia al material textual de Deuteronomio, Éxodo y Levítico que habla sobre las reglas para la comunidad, como por ejemplo (elija algunas de las reglas sociales que parezcan más relevantes):

Estos mandamientos cubren los asuntos del trabajo, la esclavitud y el descanso (Éxodo 20:8–11); honrar a los padres (Éxodo 20:12); el asesinato (Éxodo 20:13); el adulterio (Éxodo 20:14); el robo (Éxodo 20:15); el dar falso testimonio (Éxodo 20:16); el codiciar la esposa del prójimo y la propiedad ajena (Éxodo 20:17).

Debatir:

- ¿Cuáles son las relaciones entre los miembros de la comunidad? Piense en cómo se entiende “prójimo” en un sentido global.
- ¿Qué significa pensar colectiva/política/nacionalmente acerca de dar falso testimonio, tal como hablar desde una perspectiva de interés nacional sobre otras sociedades en lugar de hacerlo desde un sentido de justicia para todos?
- ¿Qué significa pensar colectivamente sobre mentir y robar como acciones de las estructuras, las instituciones y las naciones en relación con los recursos y la gente?
- ¿Cuál es la prohibición contra el asesinato en un contexto colectivo? ¿Qué ocurre cuando matar “al enemigo” es parte de la estrategia nacional?

Cada grupo puede colgar algunos mandamientos con anotaciones o poner sus comentarios junto a los mandamientos colgados. Dejen espacios en la página o utilicen marcadores de color diferente para indicar diferentes temas en los mandamientos.

PARTE 3: LA PRAXIS DE LA JUSTICIA ECONÓMICA Y MEDIOAMBIENTAL PARA UNA NACIÓN

A continuación veremos las instrucciones de Dios para el año sabático y el año de jubileo. Siguiendo el mismo patrón, lean el texto lentamente.

Levítico 25:1–7 Año sabático

Levítico 25:8–9 Año de jubileo

Después de leer los mandamientos reflexivamente, pregúntense:

- ¿Cómo construyen justicia económica y medioambiental esas leyes?

Lecciones para el discipulado y la vida de pacto

“Dios llamó a los israelitas y a nosotros hoy, que en lugar de obedecer ciegamente, escuchemos a Dios y permitamos que nuestro amor por Dios nos guíe a hacer lo que es correcto ante sus ojos” (capítulo 4, “Las bendiciones por guardar el pacto y las maldiciones [consecuencias] por no cumplirlo”).

Pida a uno de las/los participantes que lea el relato de la autora sobre su encuentro con los dos niños en *Best Buy* (abajo). O haga copias impresas sobre esa oportunidad de cumplir el pacto.

Tuve una lección poderosa e inolvidable sobre no responder al llamado de Dios de cuidar de los pobres. Fue un invierno tormentoso en Seattle, Washington, cuando el viento helado y húmedo calaba hasta los huesos. Mi amiga Mónica y yo estábamos haciendo algunas compras navideñas en *Best Buy*. Por el rabllo del ojo vi dos niños, tal vez de seis y ocho años, tomados de la mano, que daban vueltas por la tienda. Vestían solamente unos delgados pantalones cortos y camiseta. Estaban descalzos. Repentinamente, un empleado de la tienda los acometió y con voz fuerte les gritó: —¡Fuera de aquí, ustedes no son de aquí!

Inmediatamente se me formaron las siguientes palabras en la garganta: “¡Oh, por fin los encontré! ¡Los he estado buscando por todas partes!”. Sin embargo las palabras quedaron sin pronunciar mientras los observaba irse. El temor a lo que dijera o tal vez hiciera el empleado, me mantuvo en silencio. Cuando comprendí lo que había hecho, salí corriendo de la tienda para buscarlos y comprarles algunas prendas abrigadas y tal vez una comida caliente, pero era demasiado tarde. Esos dos hermosos hijos de Dios habían desaparecido en la oscuridad y el frío del final de la tarde. La consecuencia ha sido el remordimiento que sentí todos estos años. Dios ha trabajado con ese remordimiento mostrándome cómo responder en el momento de necesidad. Aunque no recibí una maldición en el sentido

bíblico, con seguridad perdí una bendición. (Capítulo 4, “Las bendiciones de guardar el pacto y las maldiciones [consecuencias] de no cumplirlo”).

Pida al grupo que consideren y compartan algunos ejemplos actuales de la obra de la comunidad de pacto en las crisis, como la encarcelación masiva, la salud reproductiva, la justicia económica y el racismo (ver Apéndice A para ejemplos de Mujeres Metodistas Unidas), y de cómo una comprensión de los mandamientos y la responsabilidad de la comunidad de pacto nos desafía a involucrarnos con esos temas o perder las bendiciones.

Oraciones de obediencia (30 minutos)

Utilizando el modelo del Salmo 106 (ver Apéndice E) pida a las/los participantes que expresen su comprensión de la historia continua de la comunidad de pacto diciendo en voz alta las respuestas de la comunidad de pacto a algunos de los desafíos que se han analizado durante esa sesión. Por ejemplo: “Dios vio nuestras dificultades y oyó nuestro clamor por sentirnos exilados del propósito de Dios. Dios nos enseñó cómo alcanzar a los vecinos que rodean nuestra comunidad de iglesia, porque necesitaban de nuestro cuidado y bendición. Gracias a Dios, quien guarda los pactos, que nos mostró cómo ser de bendición para nuestra comunidad y recibir bendición de la comunidad”.

Canto de cierre

“What Does the Lord Require of You?”, *The Faith We Sing*, no. 2174

Preparación para la Sesión 4

Lean los capítulos 5 y 6 de *Vivir como comunidad de pacto*, y los siguientes pasajes de las Escrituras: 2 Samuel 7:1–17, Jeremías 31, 1 Crónicas 17, Salmo 89:3–4, 1 Samuel 18–20, Hechos 10:34–43.

Notas

1. Chris Hedges, *Losing Moses on the Freeway: The 10 Commandments in America* (New York: Free Press, 2005), 6.

SESIÓN 4

Dios que cumple los pactos y comunidad de pacto llena de gracia: El pacto de reino eterno y de amistad eterna, y el pacto eterno

Metas

Las/los participantes analizarán el pacto de amistad radical entre David y Jonatán y considerarán cómo el pacto de reino eterno de Dios con David representa una mayor elaboración de las promesas del pacto hechas a Abraham y Moisés para el desarrollo de la nación. Los participantes también explorarán la conexión entre esos pactos y la vida, muerte y resurrección de Jesús, reflexionando sobre cómo la vida y el ministerio de Jesús representan la más plena articulación de la relación de Dios con la comunidad de pacto/humanidad por medio del pacto eterno.

- Entender el pacto de reino eterno de Dios con David como una elaboración de las promesas de pacto con Abraham y Moisés para el desarrollo de la nación, y sus implicancias para las modernas estructuras de iglesia.
- Analizar el pacto de amistad eterna entre David y Jonatán como modelo para las relaciones humanas y como anticipo del sacrificio de Jesús.
- Considerar la forma en que el ministerio y la vida de Jesús representan la más plena articulación de la relación de Dios con la comunidad de pacto/humanidad en el pacto eterno.

Materiales

- Diversas traducciones de la Biblia
- Hinnarios y cancioneros
- Impresiones en letra grande o afiches de las citas y preguntas para colgar en la pared, incluyendo selecciones de Génesis 6:5–7, y 12, 15, etc.
- Marcadores
- Papel afiche
- Papel liso o de colores

Preparación

Cuelgue las metas de la sesión y la cita de Brueggemann tomada de *The Covenanted Self* [El yo pactado]: “Estamos unidos a un Dios para quien el prójimo está primero”.¹

Pida por adelantado a un participante que lea Jeremías 31:31–34.

Canto de apertura

Entonen una de las siguientes canciones:

“Lord I Lift Your Name on High”, *The Faith We Sing*, no. 2088

Lord, I Lift Your Name on High

Letra: Rick Founds

Música: Rick Founds

© 1989 Universal Music—Brentwood Benson Publishing. Todos los derechos reservados. CCLI # 11221925.

“We Are Marching (Siyahamba)”, *The Faith We Sing*, no. 2235

We Are Marching

Letra: Sudafricana

Música: Sudafricana

© 1984 Walton Music. Reimpreso bajo OneLicense.net A-709087.

EL pacto de reino eterno; El pacto de Dios con David

Repasen 2 Samuel y *Vivir como comunidad de pacto*, capítulo 5.

En 2 Samuel 7:1–17 aprendemos sobre los cuatro elementos del pacto entre Dios y David: reino eterno, descanso de sus enemigos, un hogar para vivir, y tierra para su pueblo. Pero, como señal de gratitud a Dios, David quería construir un templo para alojar el arca del pacto (2 Samuel 7:18–29), que durante muchos años había sido un lugar de adoración móvil. No obstante, Dios dijo a David que ese templo sería construido recién en el reinado de su hijo.

Pida a las/los participantes que consideren a la luz de sus propias experiencias, el fracaso de David en lograr su meta personal de construir el templo. ¿Cuán importantes son los edificios y estructuras de la iglesia?

- ¿Habrá vivido David lo que el autor describe como “noche oscura del alma”, un sentido de frustración por no poder completar él mismo el templo? ¿Se han sentido así alguna vez?

- “Como pueblo, la iglesia en realidad no es un lugar al que asistimos, sino una comunidad dinámica que se extiende activamente en el amor de Cristo hacia los necesitados y desfavorecidos de nuestra sociedad” (capítulo 5). ¿Qué cosa de su propia experiencia podría reflejar la verdad de esta afirmación?

Reflexionar sobre el pacto de amistad eterna entre David y Jonatán

Analicen 1 Samuel 18–20 y *Vivir como comunidad de pacto*, capítulo 5, “Entender el pacto entre Jonatán y David” y “El pacto de amistad eterna”.

El pacto entre David y Jonatán representa una figura importante de las relaciones humanas ideales. Los sacrificios que tuvieron que hacer con frecuencia implicaban una profunda comprensión del amor al prójimo, especialmente en relación con la injusticia y cuestiones de poder. El pacto también puede sustentar nuestra relación con Dios y con Jesús, así como con nuestros prójimos. “Una relación de pacto sagrada significaba que ya no se tomaban decisiones sin tener en cuenta la forma en que esas acciones o decisiones afectarían al compañero de pacto” (capítulo 5, “Los elementos del pacto”). De la relación entre David y Jonatán aprendemos que un pacto puede trascender lealtades culturales y familiares, y esto nos alienta a aceptar al extranjero y al desconocido.

- ¿Qué podemos aprender de los elementos que simbolizaron la amistad entre David y Jonatán: el intercambio de armas, el intercambio de nombres, y la disposición a sacrificarse?
- ¿Recuerdan alguna oportunidad en que se les pidió que establecieran una amistad tan radical?

Volver a escuchar los textos bíblicos (30 minutos)

El pacto de reino eterno; El pacto de Dios con David
(2 Samuel 7:1–17, 1 Crónicas 17, y Salmo 89:3–4)

El pacto de amistad eterna entre David y Jonatán
(1 Samuel 18–20)

Repasen los pasajes mencionados arriba. Estos relatos del pacto entre Dios y David y el pacto entre David y Jonatán no solamente están llenos de ejemplos de injusticia, intriga y celos, sino también de gran fidelidad y disposición a sacrificarse por un amigo.

Divida la clase en dos grupos. Pida a uno de los grupos que se concentre en los textos sobre el pacto entre David y Dios.

- ¿Por qué David era un candidato improbable para reemplazar a Saúl?
- ¿Por qué los celos y la injusticia de Saúl significaban un contexto de crisis para el pacto de David?

Pida al segundo grupo que se concentre en los textos sobre el pacto entre David y Jonatán:

- ¿De qué manera las injusticias de Saúl contra David reforzaron la amistad de Jonatán por David?
- ¿Cómo fue que los sentimientos de Jonatán por David (“lo amó Jonatán como a sí mismo” [1 Samuel 18:1]) desataron la situación inevitable de conflicto con su padre, después de que David derrotó a los filisteos?
- ¿Cuál fue el significado del regalo de Jonatán a David: su capa y su armadura?

Cada grupo registra sus percepciones sobre papel afiche para compartir después en la caminata por la galería.

Proponga una rápida sesión de diez minutos de “lluvia de ideas”, pidiendo a las/los participantes que mencionen y escriban sobre la pizarra o en papel afiche cualquier ejemplo contemporáneo donde se requiere una amistad tan radical, o cuando las rivalidades y conflictos de poder y privilegio políticos crean situaciones de injusticia. ¿Hay algo en la relación entre David y Jonatán que parezca similar al sacrificio de Jesús?

Volver a escuchar los textos bíblicos (30 minutos)

Jesús y el pacto eterno
(Jeremías 31:31–34)

Para iniciar el debate sobre Jesús y el pacto eterno, pida a uno de las/los participantes que lea en voz alta el texto de Jeremías 31:31–34, que fue escrito en el contexto del exilio de los israelitas. El texto promete que habría un nuevo pacto. Pida a las/los participantes que intenten recordar los hechos del contexto histórico en que nació Jesús. Fue un tiempo de colonialismo para los israelitas, y había otro tipo de valores políticos y religiosos conflictivos en crisis. ¿Parecen condiciones maduras para un nuevo desarrollo de la relación de pacto de Dios con esta comunidad?

¿Qué tiene que ver Jesús con el pacto? ¿Cómo cumplió Jesús con los pactos? Cuelgue varias hojas en la sala con los encabezados enumerados a continuación como títulos: Protección, Seguridad, etc. Entregue a cada participante un marcador para alentarlos a caminar por la sala y traer a la memoria los elementos y pasajes del ministerio de Jesús que reflejan estas acciones de pacto del Primer Testamento.

- Protección —por ej. la sanidad del hombre ciego
- Gracia —por ej. la promesa de gracia en el don del Espíritu Santo
- Redención —por ej. la mujer poseída por demonios
- Seguridad —por ej. calmar la tormenta
- Bendición —por ej. crear un nuevo orden social que derroca la opresión de los cambistas de dinero en el templo.
- Guía —por ej. las Bienaventuranzas
- Reino eterno —por ej. una nueva manera de entender el poder en las relaciones: el cobrador de impuestos y el joven rico.

Cuando todo el grupo haya terminado de escribir sus ejemplos de las acciones de pacto por parte de Jesús, pida a las/los participantes que den un testimonio de un minuto (a veces en primera persona) de una actividad de cumplimiento de pacto de Jesús, reflexionando en esos ejemplos y comenzando con la frase: “Soy un testigo de la bondad de Dios. . .”.

El sentido del pacto hoy: Explorar el poder de vivir en el pacto

Para explorar el sentido del pacto eterno para la comunidad de pacto, pida a las/los participantes que consideren la afirmación de Brueggemann de que “estamos unidos a un Dios para quien el prójimo está primero”.² La interpretación de Brueggemann de la carta del apóstol Pablo a los filipenses es que Pablo creía que la iglesia no debía hacer negocios ni resolver disputas de la misma manera que las demás comunidades. La iglesia debe practicar diferentes disciplinas y maneras de estar en relación, a causa de la relación de pacto entre la comunidad y Dios.

Es importante que intentemos afirmar para nosotros mismos lo que significa para nuestra manera de vivir el ser una comunidad de pacto que está unida a un Dios para quien el prójimo está primero (capítulo 6). En Filipenses 2:1 Pablo recomienda usar las siguientes disciplinas:

Las disciplinas de la comunidad. . .

2:1 “Por tanto, si hay algún consuelo en Cristo, si algún estímulo de amor, si alguna comunión del Espíritu, si algún afecto entrañable, si alguna misericordia. . .

La meta de la comunidad. . .

2:2 completad mi gozo, sintiendo lo mismo, teniendo el mismo amor, unánimes, sintiendo una misma cosa. . .

Una elaboración del significado de las metas. . .

2:3-4 nada hagáis por rivalidad o por vanidad; antes bien, con humildad, estimando cada uno a los demás como superiores a él mismo. No busquéis vuestro propio provecho, sino el de los demás.

La meta de las disciplinas de la comunidad. . .

2:5 Haya, pues, en vosotros este sentir que hubo también en Cristo Jesús”.

Divida la clase en dos grupos para considerar este pasaje y responder a la pregunta: “¿Cómo se vería esto de poner primero a nuestro prójimo?”. Pida a las/los participantes que compartan ejemplos de su vida en la comunidad de pacto. (Ver Apéndice A para ejemplos de Mujeres Metodistas Unidas).

Lecciones para el discipulado y la vida en comunidad: Tiempo para el compromiso (30 minutos)

“Los pactos son santos y sagrados. En este estudio, hemos explorado los pactos de Dios con la humanidad. Las historias de Adán y Eva, Noé, Abraham, Moisés y David, y sus comunidades nos ayudan a entender la profundidad del amor y la justicia de Dios para todos. El pacto por medio de Jesús comprende todos los pactos de Dios y es el fundamento de nuestra fe en Dios” (*Vivir como comunidad de pacto*, capítulo 6, Conclusión).

Al final de las cuatro sesiones es importante tener una actividad que resuma y reúna lo aprendido por el grupo y el sentido de interconexión de las/los participantes entre sí. Compartir compromisos a veces ayuda al grupo a tener un sentido de relación continua y de responsabilidad permanente de unos por otros.

Como última actividad, se les pide a las/los participantes que escriban sus propios compromisos de comunidad de pacto (incluyendo el cuándo, dónde y con qué regularidad) basándose, según la necesidad, en nociones del estudio y sus anotaciones personales:

- **Oración:** Conversación (incluso discusión) con Dios para profundizar nuestra relación con el Creador y establecedor de pactos. Reflexionen sobre el tiempo que dedicarán y la frecuencia con que se comprometen a orar.
- **Defensa:** Acción a favor del reino justo de Dios. Consideren cómo y dónde están llamados y llamadas a servir.
- **Crecimiento intencionado:** Buscar maneras de crecer espiritual, emocional y mentalmente y utilizar las disciplinas semanalmente para promover ese crecimiento como personas y en comunidad. Piensen qué disciplinas usarán y con qué frecuencia.
- **Vida comunitaria:** Aprender cómo debemos vivir en comunidad y tomar seriamente los mandamientos y leyes en nuestra vida en común. Piensen en las personas a las que se propone acercarse, y cómo puede profundizar su vida en comunidad.

Adoración de cierre

Encienda la vela de pacto y agregue agua a la jarra de pacto, dejando lugar en la superficie, para afirmar la continua revelación de Dios a la comunidad de pacto y nuestro compromiso con la comunidad de pacto.

Anime a las/los participantes a formar un círculo para compartir sus compromisos de disciplina, si se sienten guiados a hacerlo.

Una vez que se hayan compartido los compromisos, el grupo puede leer la Letanía de cierre basada en la oración de pacto de Juan Wesley.

**Letanía de cierre:
Oración de pacto de Wesley (adaptada)**

Leer al unísono

Ya no somos nuestros, sino tuyos
Haz con nosotros lo que quieras
Ponnos en lo que quieras
Ponnos con quien quieras
Permítenos hacer, permítenos sufrir,
Que nos hagan trabajar para ti, que nos dejen de lado por ti,
Que estemos satisfechos, que estemos vacíos,
Que tengamos todo, que no tengamos nada.
Libre y plenamente entregamos todas las cosas a tu gloria y sacrificio.
Y ahora, maravilloso y santo Dios,
ESTABLECEDOR DE PACTOS, CUMPLIDOR DE PACTOS Y PROVEEDOR PARA LOS
PACTOS,
Tú eres nuestro y nosotros somos tuyos.
Que así sea. Y el pacto que hemos hecho en la tierra,
Que se haga también en los cielos. Amén.

Canto de cierre

“The Summons”, *The Faith We Sing*, no. 2130

The Summons

Letra: John Bell

Música: tradicional escocesa

Letra: GIA/The Iona Community/WGRG. Todos los derechos reservados. Reimpreso bajo OneLicense.net A-709087.

Bendición (al unísono)

“Y a Aquel [Dios] que es poderoso para hacer todas las cosas mucho más abundantemente de lo que pedimos o entendemos, según el poder que actúa en nosotros, a él sea gloria en la iglesia en Cristo Jesús por todas las edades, por los siglos de los siglos. Amén” (Efesios 3:20–21).

Notas

1. Walter Brueggemann, *The Covenanted Self: Explorations in Law and Covenant* (Minneapolis: Fortress Press, 1999), 85.
2. *Ibid.*, 7.

APÉNDICE A

Mujeres Metodistas Unidas como comunidad de pacto

SESIÓN 1:

Respuestas de fe y momentos de oportunidad

JUSTICIA MEDIOAMBIENTAL

- Cinco integrantes de Mujeres Metodistas Unidas han sido entrenadas para trabajar como guías jurisdiccionales para implementar los Trece Principios de Sustentabilidad en la vida de las conferencias y comunidades.
- La guía jurisdiccional de la Conferencia de Rocky Mountain está estudiando y trabajando en los afluentes tóxicos que llegan a la tribu Ute del sur.
- Un equipo de *Be Just Be Green* (Sé justo, sé ecológico) en la Conferencia de Houston ha iniciado encuentros y trabajos intencionales para implementar los Trece Principios de Sustentabilidad en la Conferencia anual.
- Mujeres Metodistas Unidas se vinculó formalmente con mujeres jóvenes (21–38 años) conformando el New Generation Climate Justice Group (Grupo Nueva Generación para la Justicia Climática). Han comenzado un estudio de cinco meses en sus casas sobre temas de cambio climático para poder comenzar a trabajar más intencionalmente en esos temas con el apoyo de las comunidades locales.
- La iniciativa *Be Just Be Green* (Sé justo, sé ecológico) de Mujeres Metodistas Unidas anima a las integrantes de Mujeres Metodistas Unidas a resistir activamente la opinión pública y popular dominantes y las justificaciones del poder corporativo, y desafía al poder económico y social a escuchar la voz de Dios, implementando decisiones deliberadas para cambiar el estilo de vida a fin de iniciar un movimiento hacia una nueva manera de vivir.

JUSTICIA RACIAL Y JUSTICIA AMBIENTAL

- Mujeres Metodistas Unidas está activamente comprometida en los esfuerzos de defensa y apoyo de la crisis en Flint, Michigan. La organización y sus integrantes denuncian injusticias y participan de reclamos populares contra la exención tributaria para los ricos, lo cual derivó en programas de austeridad para todos los demás; contra la autoridad gubernamental estatal que descuida el manejo de estrategias de emergencia y silencia la voz de la gente;

exigiendo mayores tasas y tarifas por servicios públicos, para cubrir los costes creados por corporaciones que producen contaminación; y contra el racismo estructural que perpetúa las injusticias, como puede verse en escuelas con bajos presupuestos, falta de transporte público, altas tasas de mortalidad maternal e infantil, y esto agravado por envenenamiento del agua por plomo.

SALUD MATERNAL E INFANTIL

- *Community Development for All People* (Desarrollo Comunitario para Toda la Gente), una institución de Misión Nacional en Columbus (Ohio), está trabajando para honrar la nueva vida, y encara temas como la mortalidad infantil, apoyando las “fiestas del primer cumpleaños” para sumar a mujeres embarazadas o madres de niños pequeños con la meta de conectarlas con los recursos y el apoyo que se espera reduzcan la mortalidad infantil.
- Una institución de Misión Nacional en Oklahoma City maneja un centro WIC [Programa de nutrición suplementaria para mujeres, niñas y niños], que capacita a madres embarazadas y primerizas en temas del embarazo, el amamantamiento, la alimentación, etc. Está ubicado estratégicamente junto a un mercado privado que dispone de productos aprobados por WIC.

SESIÓN 2:

Salir en fe: La comunidad de pacto como arco iris o arca de justicia

SALUD MATERNAL E INFANTIL

- Las participantes del Seminario Nacional, conscientes de las desigualdades raciales en los procesos del alumbramiento, participaron de una protesta para salvar a la unidad de cuidados intensivos neonatales de uno de los hospitales públicos de Chicago que sirve a los marginados. Las unidades locales también se unieron a la coalición para realizar una acción continua para salvar la unidad pediátrica del hospital.
- Mujeres jóvenes del grupo *New York Limitless* (Nueva York ilimitada) participaron en una capacitación de *Days for Girls* (Días para niñas) subvencionado por Mujeres Metodistas Unidas durante la Comisión de las Naciones Unidas de 2016 sobre la Condición y Rol de la Mujer. Como resultado comenzaron a reunir dinero para los conjuntos reutilizables de higiene para las jornadas *Days for Girls* (Días para niñas).

JUSTICIA ECONÓMICA

- El presidente de la Conferencia Anual de Nueva York participó de la Coalición de Trabajadores de *Immokalee*, exigiendo que la cadena de comida rápida *Wendy's* firmara un acuerdo de alimentos justos en apoyo de un aumento de salarios, pagando un centavo de dólar adicional por cada medio kilogramo de los tomates que compra, y exigiendo que en las granjas donde se producen los tomates se implemente un código de conducta que reconozca los derechos humanos.
- Varias líderes de Mujeres Metodistas Unidas, inspiradas en el Seminario Nacional de 2015, ahora están liderando un taller con *United for a Fair Economy* (Unidas por una Economía Justa) llamado “*Overworked and Undervalued: Women, Race and the Economy*” (Sobreexigidas y subvaluadas: Mujeres, raza y economía) para animar a más integrantes de Mujeres Metodistas Unidas a la acción.
- Una líder local de Mujeres Metodistas Unidas de la Conferencia de Illinois del Norte ha estado activa en los esfuerzos por aumentar el salario mínimo a 15 dólares por hora, particularmente en la industria de la comida rápida.

JUSTICIA RACIAL Y DE GÉNERO

- La Iglesia Metodista Unida Gordon Memorial de Nashville participó del programa *Children's Defense Fund Freedom School*[®]. Las *Freedom Schools*[®] (Escuelas para la libertad), son programas de verano independientes que ponen el enfoque en la lectura y proveen otras experiencias de verano para niños de bajos ingresos y condiciones de riesgo. El programa de seis semanas también tiene un fuerte énfasis en la defensa de causas justas, estimulando a los padres a trabajar por un cambio en sus escuelas públicas y comunidades.
- Mujeres Metodistas Unidas exige justicia en las comunidades y se compromete a continuar trabajando para poner fin al racismo sistémico. Un llamado a la acción incluyó extensas conversaciones sobre la justicia racial utilizando el *Showing up for Racial Justice Police Brutality Action Kit*; (Conjunto de actividades a favor de la justicia racial y contra la brutalidad policial); reexaminan regularmente los compromisos de Mujeres Metodistas Unidas expresados en la Carta Orgánica por la Justicia Racial; analizan los medios de comunicación a través de los lentes de la justicia social y la justicia racial, y utilizan el Programa de Lectura y los estudios anuales para profundizar su comprensión de la experiencia de injusticia que sufre otra gente.

SESIÓN 3:

La obra de la comunidad de pacto en crisis colectivas e individuales

JUSTICIA ECONÓMICA

No robarás.

- El Pueblo Immigration Services (Servicios para la inmigración El Pueblo), una misión del Seashore District, Mississippi, recibió una subvención de *Llamado a la Oración y al Sacrificio* 2014 de Mujeres Metodistas Unidas para ayudar a los inmigrantes hispanos no bancarizados a través de un programa de alfabetización financiera, con la meta de que puedan manejar sus asuntos financieros y necesidades de consumo, protegerse de las comisiones bancarias, de las prácticas abusivas de los prestamistas y de la alta tasa de intereses.

Acuérdate del sábado, para santificarlo. . . Yo soy Jehová, tu Dios, que te saqué de la tierra de Egipto, de casa de servidumbre. . . Con mano poderosa.

- Mujeres Metodistas Unidas está animando a sus integrantes a decirle al Congreso que es hora de un salario mínimo moral y justo, y a defender un aumento del salario mínimo a 15 dólares por hora en su comunidad.
- Las integrantes de Mujeres Metodistas Unidas son animadas a participar de *Arise Chicago* (Levántate Chicago), una asociación entre comunidades de fe y obreros que se dedica al activismo y a la educación, y a aprender la forma en que los grupos de fe se comprometen a apoyar a los obreros y a luchar contra el robo de salario.

JUSTICIA RACIAL

No matarás.

- Los metodistas unidos se están reuniendo con otros grupos de fe en la campaña nacional religiosa contra la tortura. La campaña procura visibilizar la tortura y prohibir su uso, firmando la declaración de la campaña nacional religiosa contra el confinamiento solitario y participando de otras campañas nacionales y locales.
- Las integrantes de Mujeres Metodistas Unidas de las Conferencias de Great Plains y Rio Texas han estado activas en campañas locales para terminar con la pena de muerte. En Nebraska, una líder de Mujeres Metodistas Unidas participó de una vigilia para intentar frenar al gobernador de reinstalar la pena de muerte.

No codiciarás la casa de tu prójimo: no codiciarás la mujer de tu prójimo, ni su siervo, ni su criada, ni su buey, ni su asno, ni cosa alguna de tu prójimo.

- Después de la Resolución de la Conferencia General 2008, “Restablecer las relaciones con personas indígenas”, Mujeres Metodistas Unidas de la Conferencia de Yellowstone lideraron los esfuerzos de reconciliación con la tribu cheyenne del norte a la luz de la participación de 1864 del ministro metodista Coronel John Chivington en el ataque al campamento desarmado en Sand Creek.
- A lo largo de los Estados Unidos de América, veinte Conferencias Anuales de la Iglesia Metodista Unida se han comprometido en la reconciliación de las relaciones con grupos de personas indígenas, incluyendo el trabajo en Oklahoma y Alabama.

SALUD MATERNAL E INFANTIL

Honra a tu padre y a tu madre.

- Cada día mueren tres mujeres de parto en los Estados Unidos, y la tasa afecta desproporcionadamente a mujeres de color, de bajos ingresos y familias rurales. Es la tasa de mortalidad maternal más alta entre los países industrializados. Mujeres Metodistas Unidas lucha por la implementación de *Maternal Death Review Panels* (Equipos de Estudio sobre la Mortalidad Maternal) en los diecinueve estados que no los tienen.
- En muchas partes del mundo, las mujeres son renuentes a buscar ayuda por las experiencias negativas que han tenido. En los próximos cuatro años Mujeres Metodistas Unidas participará de un movimiento internacional en apoyo del cuidado maternal responsable para eliminar la falta de respeto y el abuso, y animar a las mujeres a recibir el cuidado que necesitan antes, durante y después del parto.

SESIÓN 4:

Acciones de la comunidad de pacto

JUSTICIA ECONÓMICA

- A las integrantes de Mujeres Metodistas Unidas se las anima a leer *The Age of Dignity: Preparing for the Elder Boom in a Changing America* (La edad de la dignidad: Prepararse para el boom de la tercera edad en un país [Estados Unidos de América] en cambio). También a considerar la posibilidad de hacer la promesa de comprometerse a luchar por normas justas en los lugares de trabajo, y a participar en *Hand-To-Hand Network of Caring across America* (Red de Cuidado mano a mano a través de EUA).
- A las integrantes de Mujeres Metodistas Unidas se las anima a leer *Forked! (¡Bifurcado!)*, un libro sobre trabajadoras gastronómicas. También pueden descargar la aplicación *Diner's Guide to Ethical Eating* (Guía del comensal para comer éticamente) que les ayudará a determinar cuáles restaurantes frecuentar y cuáles no. La aplicación destaca los restaurantes que pagan salarios justos y beneficios sociales a sus trabajadoras, y dispone de parámetros para evaluarlos en cuanto a equidad racial por medio de *Yelp!* [Plataforma de red social que evalúa la calidad de los establecimientos comerciales. (N.de T.)].

JUSTICIA RACIAL/JUSTICIA MEDIOAMBIENTAL

- A las integrantes de Mujeres Metodistas Unidas se las invita a participar de la campaña *Color of Change* (El color del cambio), para restaurar el financiamiento del año fiscal 2017 del *Center for Disease Control's Healthy Homes/Lead Poisoning Prevention Program* (Centro de Control de Enfermedades 'Hogares Saludables'/Programa de Prevención del Envenenamiento por Plomo).
- A las integrantes de Mujeres Metodistas Unidas se las anima a tener en cuenta los temas relacionados con el agua segura en su comunidad y de qué modo impactan desproporcionadamente en las comunidades de color, y a exigir la responsabilidad estatal y federal para con las comunidades que enfrentan el problema de beber agua tóxica.

JUSTICIA ECONÓMICA/JUSTICIA RACIAL

- En respuesta a las prácticas injustas en los centros de detención familiar y de la campaña de Mujeres Metodistas Unidas para terminar con la detención familiar, 250 integrantes de Mujeres Metodistas Unidas de Texas fueron a Dilly, Texas, en mayo de 2015 para participar de una manifestación frente al centro de detención familiar exigiendo el fin de esas detenciones colectivas.

SALUD MATERNAL/JUSTICIA DE GÉNERO

- El Centro Vecinal de Harrisburg, Pennsylvania, es una Institución de Misión Nacional financiada por Mujeres Metodistas Unidas con programas para niños y apoya actividades para las madres jóvenes. El programa de almuerzo gratuito o de costo reducido de la temporada de verano tiene personal de Mujeres Metodistas Unidas de la conferencia Susquehanna.
- Una donación de Mujeres Metodistas Unidas en 2011 al hospital Metodista Unido de Zimbabwe ayudó a financiar el establecimiento de la Escuela de Asistencia de Partos, donde se gradúan cien parteras por año con capacitación en emergencia en obstetricia y atención de neonatología.
- Las integrantes de Mujeres Metodistas Unidas de Huntington, West Virginia, asisten a *HER Place* (El lugar de ELLA), un centro educativo fundado en 2013 por una integrante de Mujeres Metodistas Unidas. Asiste a mujeres drogadictas y sus hijos, por medio de programas educativos y de apoyo, lo mismo que otros servicios.

JUSTICIA MEDIOAMBIENTAL/JUSTICIA DE GÉNERO

- Una beca de *Llamado a la Oración y al Sacrificio* de Mujeres Metodistas Unidas ha permitido a grupos de mujeres en la región rural de Uganda la compra de semillas y herramientas y el aprendizaje de nuevos métodos para mejorar la condición de la mujer en sus comunidades.

APÉNDICE B

Conversación entre Maharat Rori Picker Neiss y Kathleen Stone

Este es un extracto de una conversación entre Maharat Rori Picker Neiss, directora ejecutiva del *Jewish Community Relations Council* (Concilio judío de relaciones comunitarias) de St. Louis, Missouri, y Kathleen Stone, ex ejecutiva de Mujeres Metodistas Unidas y actual pastora de la Wharton United Community Church en St. John, Wharton, Nueva Jersey.

Sobre el significado del pacto

En el nivel más básico lo vemos como la relación, una relación que implica un requerimiento de ambas partes. . . Pero la diferencia fundamental cuando comenzamos a hablar de un pacto religioso. . . reconocemos que es como una afirmación absurda decir que podemos estar en un pacto con Dios en la medida que no hay forma en que pueda haber equidad en ese pacto. . . . De manera que en el pacto hay un repentino sentido de generosidad. El pacto no es algo así como un acuerdo comercial. Es realmente un acto de misericordia de parte de Dios en el intercambio.

El significado de *Berîth* y *Hesed*

Berîth es el término que usamos con frecuencia cuando hablamos de pactos. En la Torá, hablamos de Abraham, hablamos de *Berîth* — el pacto entre partes. Y eso lo entendemos como una especie de transacción comercial. Hablamos sobre el rito de la circuncisión, hablamos de *Berîth* . . . *hesed* no es una expresión que utilizaríamos normalmente en relación con el pacto. *Hesed* en realidad lo entendemos como generosidad. . . (Pacto). Sí, es generosidad de Dios. Es el *hesed* de Dios. Es la generosidad de Dios. *Hesed* es realmente unidireccional.

Acerca de la relación de pacto

Dios crea el mundo y la relación comienza a evolucionar a medida que la gente recibe autonomía. . . Así la relación entre nosotros tiene que cambiar. Es una manera de mirar las promesas a Adán y Eva, pero lo que Dios promete a Noé sería diferente después de que el pecado hubo invadido el mundo. . . No vemos que cada pacto remplace a los anteriores, pero el pacto que comienza con Abraham y luego con Moisés es un pacto de carácter particular, mientras que los pactos con Adán y con Noé son universales.

La comunidad judía de pacto

Dios tiene un pacto con la humanidad, pero Dios también tiene un papel único para el pueblo judío en el mundo. Ese papel único no reemplaza la relación de los demás. Pero nos vemos con una responsabilidad en el mundo. . . . Realmente no es asunto mío descubrir cuál es el papel del otro, pero sí me preocupa tratar de descubrir mi papel. Y necesito enfocarme en aquello por lo cual tengo responsabilidad en este mundo.

Parece que Dios estuviera diciendo: Voy a darte todas estas cosas y a cambio quiero que camines por mi huella. . . . Pero una parte fundamental de la fe judía es que, cuando no seguimos esa huella, Dios puede rescindir parte de esos dones, pero nunca romper el pacto. Por eso nos expulsan de la tierra de Israel, pero nunca perdemos el pacto con Dios.

El pacto y la vida diaria

Yo me abro paso en mi vida con el rito de cada día. La forma en que elijo honrar el *sabbat*, y los días festivos. Todo eso se reflejará en esta relación que siento que tengo. . . . Pero realmente creo que todos esos rituales están destinados a hacernos pensar en su significado en el mundo más amplio. Allí es donde tenemos una responsabilidad como judíos para hacer preguntas sobre cosas como los refugiados sirios, el cambio climático, el hambre, la pobreza. . . . Si elijo comer *matzos* (pan ácimo) en el *sabbat*. . . . necesito preguntarme qué significa que hayamos sido esclavos en Egipto. Esa libertad no existe en todas partes en el mundo. Eso es algo que yo me cuestiono personalmente. Para mí la ley es amor. Amor a Dios; amor por los otros.

La tierra

Una parte importante de la promesa del pacto, especialmente con Abraham, no es solamente la tierra, sino convertirse en pueblo. ¿Qué significa entonces convertirse en pueblo? La gente parece estar atada a la tierra. . . . En el contexto moderno, ¿qué significa ser pueblo y qué significa ser un pueblo sin tierra? ¿Dónde reside nuestra identidad? Algunos dirán, por el contexto del tiempo, que fue en ese contexto de llegar a ser pueblo. . . la promesa de evolucionar hasta ser pueblo y luego tener una tierra. Y eso los hizo ser pueblo.

La responsabilidad especial y el pacto

Hay otro desafío en la ecuación del pacto, es que históricamente para la comunidad judía ha llegado a significar un pacto de sufrimiento. De alguna manera lo que significó ser elegido como pueblo judío, fue ser perseguido a lo largo de toda la historia. . . . Porque uno trata de reconciliar lo que es mi papel especial que se me da con la tierra y ¿cuál es mi responsabilidad de protegerme cuando históricamente cada cultura parece querer exterminar al pueblo judío?

La interpretación de Brueggemann sobre Canaán

Generalmente hablamos de Canaán como un lugar literal, que se convirtió en el precursor de la tierra de Israel. Por lo tanto, es interesante entender, por qué consideramos a los cananeos como un

pueblo impío. . . De esa manera se convierte en una manera de justificar lo que ocurrió. También es una hermosa manera de universalizar algo del mensaje. Entonces no se trata de conquistar esta tierra sino de combatir la explotación en todas las tierras. No creo que eso vaya contra el pensamiento judío pero no es como lo hemos entendido tradicionalmente. Lo hemos entendido de una manera muy literal.

Israel

Uno de mis temas favoritos es cómo, en el segundo [exilio], los rabinos mantuvieron vivo el judaísmo cuando tendría que haber desaparecido ya que tantos de nuestros ritos tenían que ver con el santo templo y Jerusalén. Por eso es fascinante la forma en que ocurre y así, en ese hablar de Israel, en las oraciones, se hablaba acerca de cierta meta suprema. Y no necesariamente en una tierra literal. . . Pero, cuando hablamos acerca de Israel hablamos de restauración del templo, del reino, de la identidad que teníamos. . . . Entonces, cuando comenzó a ser una posibilidad en la tierra de Israel. . . muchos judíos sentían. . . que solamente Dios podía volver a reunir al pueblo. Realmente fue recién después de 1967, después de la Guerra de los Seis Días. . . que comenzamos a ver un giro hacia lo que llamamos el sionismo religioso. Sí, [Dios] vuelve al pacto. Sí, la idea de que Dios nos dio una tierra y luego nos expulsó de esa tierra. Pero siempre estuvo destinada a ser nuestra tierra. Ahora vemos un surgimiento de esta cosmovisión religiosa con el movimiento político. . . . Todo en nuestras oraciones hablaba de esa percepción futurista y luego de repente tenemos a las Naciones Unidas diciendo que sí, que podría haber un país llamado Israel.

Maharat Rori Picker Neiss es directora ejecutiva del Jewish Community Relations Council (Concilio de Relaciones de la Comunidad Judía) de St. Louis. Maharat es el título dado a las mujeres judías ortodoxas entrenadas en la Torá y en el liderazgo espiritual.

APÉNDICE C

Letanía: Salmo 40

ALABANZA

Puse en el SEÑOR toda mi esperanza;
él se inclinó hacia mí y escuchó mi clamor.

Me sacó de la fosa de la muerte,
del lodo y del pantano;
puso mis pies sobre una roca,
y me plantó en terreno firme.

Puso en mis labios un cántico nuevo,
un himno de alabanza a nuestro Dios.

Al ver esto, muchos tuvieron miedo
y pusieron su confianza en el SEÑOR.
Dichoso el que pone su confianza en él

y no recurre a los idólatras
ni a los que adoran dioses falsos.

Muchas son, Señor mi Dios,
las maravillas que tú has hecho.

No es posible enumerar
tus bondades en favor nuestro.

Si quisiera anunciarlas y proclamarlas,
serían más de lo que puedo contar.

A ti no te complacen sacrificios ni ofrendas,
pero me has hecho obediente;
tú no has pedido holocaustos
ni sacrificios por el pecado.

Por eso dije: «Aquí me tienes
— como el libro dice de mí —.

Me agrada, Dios mío, hacer tu voluntad;
tu ley la llevo dentro de mí».

En medio de la gran asamblea
he dado a conocer tu justicia.

Tú bien sabes, Señor,
que no he sellado mis labios.

No escondo tu justicia en mi corazón,
sino que proclamo tu fidelidad y tu salvación.

No oculto en la gran asamblea
tu gran amor y tu verdad.

PETICIÓN

No me niegues, Señor, tu misericordia;
que siempre me protejan tu amor y tu verdad.

Muchos males me han rodeado;
tantos son que no puedo contarlos.
Me han alcanzado mis iniquidades,
y ya ni puedo ver.

Son más que los cabellos de mi cabeza,
y mi corazón desfallece.

Por favor, Señor, ¡ven a librarme!
¡Ven pronto, Señor, en mi auxilio!
Sean confundidos y avergonzados
todos los que tratan de matarme;
huyan derrotados
todos los que procuran mi mal;
que la vergüenza de su derrota
humille a los que se burlan de mí.

ALABANZA

Pero que todos los que te buscan
se alegren en ti y se regocijen;
que los que aman tu salvación digan siempre:
“¡Cuán grande es el Señor!”

CONFESIÓN

Y a mí, pobre y necesitado,
quiera el Señor tomarme en cuenta.
Tú eres mi socorro y mi libertador;
¡no te tardes, Dios mío!

(Nueva Versión Internacional)

APÉNDICE D

Los Diez Mandamientos

Parte 1: Amar a Dios (Éxodo 20:1–7)

Habló Dios todas estas palabras:

Yo soy Jehová, tu Dios, que te saqué de la tierra de Egipto, de casa de servidumbre.

No tendrás dioses ajenos delante de mí.

No te harás imagen ni ninguna semejanza de lo que esté arriba en el cielo, ni abajo en la tierra, ni en las aguas debajo de la tierra.

No te inclinarás a ellas ni las honrarás, porque yo soy Jehová, tu Dios, fuerte, celoso, que visito la maldad de los padres sobre los hijos hasta la tercera y cuarta generación de los que me aborrecen, y hago misericordia por millares a los que me aman y guardan mis mandamientos.

No tomarás el nombre de Jehová, tu Dios, en vano, porque no dará por inocente Jehová al que tome su nombre en vano.

Parte 2: Reglas para la comunidad (Deuteronomio 5:12–21)

Guardarás el sábado para santificarlo, como Jehová, tu Dios, te ha mandado. Seis días trabajarás y harás toda tu obra, pero el séptimo día es de reposo para Jehová, tu Dios. Ninguna obra harás tú, ni tu hijo, ni tu hija, ni tu siervo, ni tu sierva, ni tu buey, ni tu asno, ni ningún animal tuyo, ni el extranjero que está dentro de tus puertas, para que tu siervo y tu sierva puedan descansar como tú. Acuérdate de que fuiste siervo en tierra de Egipto, y que Jehová, tu Dios, te sacó de allá con mano fuerte y brazo extendido, por lo cual Jehová, tu Dios, te ha mandado que guardes el sábado.

Honra a tu padre y a tu madre, como Jehová, tu Dios, te ha mandado, para que sean prolongados tus días y para que te vaya bien sobre la tierra que Jehová, tu Dios, te da.

No matarás.

No cometerás adulterio.

No hurtarás.

No dirás falso testimonio contra tu prójimo.

No codiciarás la mujer de tu prójimo,

ni desearás la casa de tu prójimo, ni su tierra, ni su siervo, ni su sierva, ni su buey, ni su asno, ni cosa alguna de tu prójimo.

El gran mandamiento (Marcos 12:30–31)

Y amarás al Señor tu Dios con todo tu corazón, con toda tu alma, con toda tu mente y con todas tus fuerzas. . . . Amarás a tu prójimo como a ti mismo. No hay otro mandamiento mayor que estos.

APÉNDICE E

Salmo 106
(paráfrasis)

Dios derrama su misericordia sobre nosotros
 Cuando Dios vio nuestra aflicción
 y oyó nuestro clamor por ayuda
recordó el pacto que había hecho con nosotros
 y con inmenso amor
 nos tomó de la mano
mientras los ‘otros’ miraban asombrados
 ¡Sálvanos oh Dios! ¡Nuestro Dios!
 Regrésanos de nuestro exilio
 por tu palabra y tu propósito
para que podamos alabar tu santo nombre
 y sumarnos a la gloria
 ¡cuando seas alabado!

Bendito el Dios establecedor de pactos,
cumplidor de pactos y proveedor para los pactos.
 ¡Bendito sea ahora, bendito siempre!
 ¡Que todos digan amén!
 ¡Aleluya!

Acerca de la autora

elmira Nazombe ha trabajado en las áreas de justicia económica y social y derechos humanos durante más de cinco décadas. Fue secretaria ejecutiva por la justicia racial de Mujeres Metodistas Unidas durante siete años. Ha trabajado para una variedad de organizaciones ecuménicas incluyendo *Church World Service* (Servicio Mundial de Iglesias), *All Africa Conference of Churches* (Conferencia de iglesias de toda África), y *Nacional Christian Council of Kenya* (Concilio cristiano nacional de Kenya). Se ha mantenido activa durante los últimos veinte años como educadora en justicia social. Es la autora del estudio de misión *Globalization and Its Impact on People's Lives* (La globalización y su impacto en la vida de la gente); coautora de la Guía para Líderes del estudio de misión *God's People in an Urban Culture* (El pueblo de Dios en una cultura urbana). Fue parte del equipo de autoras de *A mission Journey: A Handbook for Volunteers* (Un viaje de misión: Manual para voluntarios). Está formada en Educación y en Planeamiento Urbano. Posee un doctorado en Educación, orientado al uso de la educación para trabajar por la transformación social y económica. Actualmente da cursos de justicia social en *Rutgers University* (Universidad Rutgers) en Nueva Jersey, con la esperanza de formar una nueva generación de activistas por la justicia social.

