



GUÍA PARA LÍDERES

JUSTICIA CLIMÁTICA
UN LLAMADO A LA ESPERANZA
Y LA ACCIÓN

ANNA RHEE



Guía para líderes—Justicia Climática: Un llamado a la esperanza y la acción
Anna Rhee

Traducción y edición: Adriana Powell Traducciones

© 2016 Mujeres Metodistas Unidas. Todos los derechos reservados.
475 Riverside Drive, Oficina 1501
New York, NY 10115

Esta guía para líderes y partes de la misma pueden ser reproducidas sin adaptaciones para fines no comerciales, siempre que, con el material citado, aparezca la siguiente notificación: “Extraído de *Justicia Climática: Un llamado a la esperanza y la acción, guía para líderes* © 2016 Mujeres Metodistas Unidas. Todos los derechos reservados. Usado con permiso”. El material protegido por derechos de propiedad en este libro no puede ser reproducido sin autorización del poseedor de los derechos.

A menos que se indique otra versión, los textos bíblicos han sido tomados de la *Santa Biblia, Reina-Valera* (revisión 1995).

Mujeres Metodistas Unidas

PROPÓSITO

La unidad organizada de Mujeres Metodistas Unidas es una comunidad cuyo propósito es conocer a Dios y experimentar libertad en la totalidad de sus vidas mediante Jesucristo; desarrollar un compañerismo creativo y de apoyo, y ampliar los conceptos de misión mediante la participación en los ministerios globales de la iglesia.

La visión

Mujeres Metodistas Unidas se ocupa de convertir la fe, la esperanza, y el amor en acción, a favor de mujeres, niñas, niños, y jóvenes en todo el mundo.

Vivir nuestra visión

Brindamos oportunidades y recursos para crecer espiritualmente, profundizar nuestras raíces en Cristo, y poner nuestra fe en acción.

Nos organizamos para crecer, con estructuras flexibles que facilitan la eficacia del testimonio y de la acción.

Capacitamos a mujeres y a niñas en todo el mundo para que sean líderes en las comunidades, organizaciones, lugares de trabajo, gobiernos, e iglesias.

Trabajamos a favor de la justicia por medio del activismo y del servicio compasivo para modificar políticas y sistemas injustos.

Proveemos experiencias educativas que conducen al cambio personal, con el objetivo de transformar el mundo.

Índice

Introducción para las y los líderes del estudio	5
SESIÓN 1: La creación de Dios: Una visión bíblica (CAPÍTULOS 1–2).....	10
SESIÓN 2: Cambio climático: Una perspectiva histórica (CAPÍTULOS 3–4).....	21
SESIÓN 3: Justicia climática: La tierra y el pueblo de Dios claman (CAPÍTULOS 5–6).....	27
SESIÓN 4: Compromiso y acción (CAPÍTULOS 7–8).....	34
Acerca de la autora.....	40
Apéndice A: Comparación de emisiones de dióxido de carbono (CO2) y gas invernadero (GEI).....	41
Apéndice B: Socios de Mujeres Metodistas Unidas en el abordaje de la justicia climática	42

Introducción para las y los líderes del estudio

El cambio climático está presente, y va en aumento. Todos los días nos enfrentamos a cuestiones relacionadas con el cambio climático. Los noticieros cubren relatos de trastornos climáticos increíbles en todo el globo. Oímos de sequías, inundaciones, tornados, y regiones con temperaturas más altas o más bajas de lo esperado. Nuestros líderes religiosos y civiles comentan sus preocupaciones en relación con el impacto del cambio climático. Los organismos internacionales impulsan acuerdos entre las naciones para reducir las actividades humanas que contribuyen al cambio climático y advierten de las catastróficas consecuencias de los grandes sucesos climáticos, la escasez de alimentos, los brotes de epidemias, y los desplazamientos. Quienes ya son económicamente vulnerables se ven afectados desproporcionadamente por el cambio climático. La justicia climática procura encarar la inequidad además de buscar la manera de encarar el cambio climático mismo.

Este estudio enfoca el cambio climático a través de los lentes de la justicia. Se basa en la creencia de que el cambio climático es real y que toda la creación de Dios lo está sufriendo. Y se basa también en el hecho de que quienes han obtenido el menor beneficio del actual sistema económico son también quienes más sufren por la forma en que continúa cambiando el clima general.

Lo que debemos saber sobre el cambio climático:

1. El cambio climático tiene que ver con las variaciones a largo plazo de las condiciones del tiempo. Se mide por los cambios en una diversidad de indicadores climáticos (por ej. la temperatura, las precipitaciones, el viento), incluyendo los cambios en condiciones normales y extremas. El cambio climático puede ser el resultado de procesos naturales y/o de la actividad humana.
2. A lo largo de la mayor parte de la historia, los procesos naturales han sido responsables de períodos de cambio climático. El clima de la tierra ha ido cambiando a lo largo del tiempo, mucho antes de que la actividad humana jugara un papel en el mismo. Por ejemplo, en los últimos millones de años el planeta osciló entre períodos de frío glacial o eras de hielo, y períodos interglaciales cálidos. Los cambios en el pasado se explican por factores naturales tales como cambios en la órbita de la tierra, en la intensidad del sol, en la cantidad de actividad volcánica explosiva, variaciones en la superficie de la tierra, y más atrás en el tiempo, en la posición de los continentes. De todos estos, solamente la intensidad del sol y la actividad volcánica son relevantes a escala de siglos.
3. Según el 98 por ciento de los científicos que se dedican a la problemática del cambio climático, la actividad humana ahora se ha convertido en la principal causa del cambio climático reciente. El fuerte calentamiento global observado desde mediados del siglo veinte se atribuye principalmente a la influencia humana sobre el clima. El calentamiento global alude a la elevación a largo plazo de la temperatura promedio de la superficie de la tierra y es una de las manifestaciones del cambio climático. El índice de calentamiento global en la última

mitad del siglo veinte fue aproximadamente el doble de todo el siglo. Esta influencia humana resulta mayormente de la quema de combustibles fósiles como el petróleo, el carbón, y el gas natural que están implicados prácticamente en todos los aspectos de la economía del siglo veintiuno. La quema de estos combustibles genera dióxido de carbono, un gas invernadero. Los cambios en la utilización de la tierra, como la deforestación y la conversión de la tierra en espacios para la agricultura industrial, también han aportado dióxido de carbono a la atmósfera. El metano es otro gas de invernadero. Los seres humanos han aportado metano a la atmósfera por medio de los vertederos, la extracción de gas natural, y la ganadería industrial.

4. El calentamiento global se atribuye principalmente al crecimiento del efecto natural del gas de invernadero. Los gases de invernadero se llaman así porque reducen la pérdida de calor de la tierra hacia el espacio exterior. En este sentido, actúan de manera similar a un invernadero, creando condiciones más cálidas de las que habría sin la presencia de esos gases. Las concentraciones atmosféricas de los principales gases de invernadero claves como el dióxido de carbono, el metano, el óxido nitroso, y el ozono se han elevado sustancialmente debido a la actividad humana. Esto ha aumentado e intensificado el efecto natural de invernadero.
5. El cambio climático es una tendencia continua, no simplemente un ciclo de calentamiento. La temperatura global sube o baja naturalmente de año a año y de década a década. La variabilidad climática natural seguirá teniendo influencia en el estado del clima durante períodos relativamente breves, pero sobre esas fluctuaciones naturales hay una tendencia superpuesta y a largo plazo hacia el calentamiento global. Para detectar el cambio climático —una tendencia de largo plazo— por encima de ese “ruido” de la variabilidad natural del clima, es importante mirar el registro de datos de un período de tiempo extenso. Cuando se examina el registro de promedios globales de temperatura de superficie en aproximadamente los últimos cien años, se observa un incremento de temperatura a largo plazo de alrededor de ocho décimas de grado Celsius.
6. El cambio climático afecta a comunidades en todo el mundo. Se prevé que el cambio climático generará alteraciones en las condiciones medias y en eventos climáticos extremos. El aumento de sequías, las precipitaciones intensas, las inundaciones, y las grandes tormentas pueden ser muy perjudiciales para la sociedad y están dentro de los impactos potenciales de mayor preocupación. La elevación del nivel del mar también afecta las áreas costeras donde se concentran las comunidades humanas en muchas regiones. Los cambios en las precipitaciones y la temperatura afectan los hábitats naturales tanto como los intervenidos, con impactos en la agricultura y la provisión de alimentos, lo cual constituye una preocupación particular para una población humana en aumento. Asociados al cambio climático habrá a la vez oportunidades y riesgos, pero en el balance se espera que el impacto se vuelva cada vez más negativo a medida que la temperatura media de la superficie de la tierra siga aumentando. Los grupos ya empobrecidos son y serán siempre desproporcionadamente más afectados.

7. En los Estados Unidos de América las industrias que más contribuyen al cambio climático generalmente están ubicadas físicamente en áreas llamadas “zonas de sacrificio”. Las zonas de sacrificio soportan cargas medioambientales y de salud desproporcionadas de nuestra economía actual y generalmente albergan a gente de color. Las personas que viven en esas zonas son las menos beneficiadas por esas industrias y con frecuencia tienen estándares de vida que utilizan muy poca energía. Los contaminantes de la superficie que provienen de industrias que hacen uso intensivo de energía, y las industrias que producen la energía necesaria para alimentar todos nuestros hogares afectan enormemente la salud de esas comunidades. El asma, el cáncer, los problemas reproductivos, y los desórdenes en el desarrollo son apenas algunos de los impactos en la salud. También es cierto que en todo el mundo las personas que menos contribuyen al cambio climático —aquellas cuyo alimento proviene del cultivo de campos pequeños, caminan largas distancias en busca de agua, viven en zonas empobrecidas por las inundaciones— sufren desproporcionadamente los efectos de las industrias que producen intensamente gas invernadero y que benefician principalmente a otros grupos.
8. Los individuos, las organizaciones y la comunidad internacional pueden hacer una gran diferencia al enfrentar el cambio climático. Debemos actuar. Las medidas para reducir las emisiones de gas invernadero son esenciales para disminuir el ritmo del cambio climático. Una mayor concientización sobre de los temas vinculados con el cambio climático puede hacer una diferencia valiosa.¹

Por medio de este estudio, las y los participantes profundizarán su comprensión del cambio climático. Aprenderán sobre las cuestiones de justicia generadas por los efectos del cambio climático en sus comunidades y en todo el mundo. También descubrirán que sus propias acciones contribuyen al cambio climático. Finalmente, se comprometerán a compartir sus conocimientos, a reducir su contribución al cambio climático, y a ayudar a quienes sufren los efectos del mismo. También esperamos que quienes utilicen este estudio tendrán la oportunidad de reflexionar sobre cómo puede la iglesia hacer un impacto por medio de la defensa, de las acciones de sustentabilidad y de solidaridad, y del trabajo en conjunto con algunas de las comunidades más afectadas. De esta manera encaramos las preocupaciones de la justicia que están profundamente enclavadas en este tema.

Como conductora o conductor del estudio, usted tiene un papel importante en guiar al grupo a través del principal recurso del estudio: *Justicia climática: Un llamado a la esperanza y la acción*, editado por Pat Watkins, utilizando esta guía de estudio y otros recursos de apoyo.

CÓMO DIRIGIR ESTE ESTUDIO

La forma en que se prepare para conducir este estudio es la clave para una sesión exitosa. Tómese el tiempo suficiente para leer cada capítulo del texto principal cuidadosamente, señalando los lugares que quiere destacar en las sesiones. Profundice su conocimiento sobre el cambio climático con las fuentes adicionales que se enumeran al final de esta guía. Hay una enorme cantidad de

información sobre el cambio climático. Busque fuentes confiables para obtener una comprensión amplia y profunda sobre los temas relacionados con el cambio climático y su impacto en la gente y las comunidades en los Estados Unidos y en todo el mundo. Además, investigue lo que están haciendo la iglesia, las comunidades, y los gobiernos para reducir el impacto del cambio climático. Elija una gama de recursos para apoyar su preparación y para utilizar en la clase. Aproveche los recursos impresos, lo mismo que los materiales audiovisuales.

La sección de Cambio Climático y Justicia Medioambiental de la página web de Mujeres Metodistas Unidas está llena de recursos y herramientas útiles. Son de fácil acceso tanto para usted como para las y los participantes: www.unitedmethodistwomen.org/environment

Organice una biblioteca de recursos que pueda desplegar en el aula y anime a los participantes a utilizarlos en este estudio. El número de abril de 2016 de la revista **response** está enfocado en la justicia climática.

Haga copias de los folletos que quiera incluir en cada sesión. En esta guía se incluyen algunas sugerencias. Tal vez encuentre otra información que quiera compartir con el grupo. Asegúrese de tener los derechos de autor y otros permisos antes de hacer copias o compartir los videos.

Reúna los elementos que le ayudarán a hacer las presentaciones en el aula. A continuación una lista de algunos que puede encontrar útiles:

- Biblias
- Aparatos para conectar con Internet y mostrar videos. Averigüe con antelación si el aula cuenta con *WiFi*
- Un caballete
- Tarjetas de fichero de diferentes colores y tamaño
- Marcadores
- Cinta de enmascarar
- Papel prensa
- Tachuelas
- Rollo de papel largo para realizar una línea de tiempo
- Tijeras
- Himnarios en inglés y en español: *The United Methodist Hymnal*, *The Faith We Sing*, *Mil Voces para Celebrar*, el libro de canciones de *Global Praise* y otros libros de canto
- Cinta adhesiva transparente

Si tiene la posibilidad de comunicarse por adelantado con las y los participantes, indíqueles lo que pueden hacer para prepararse para el estudio. Pídales que lean *Justicia Climática: Un llamado a la esperanza y a la acción* antes de venir a la clase. Hágalos pensar en las tareas asignadas. Provea recursos adicionales para leer o mirar. ¡Anímelos a sumergirse en el tema y aprender lo más que puedan sobre el cambio climático!

Si fuera posible, visite el aula antes de iniciar las sesiones. Planifique la forma en que quiere que se dispongan los muebles. Asegúrese de tener suficientes sillas y mesas. Identifique una pared para colgar láminas u otras indicaciones. Ubique los tomacorrientes. Disponga un lugar para instalar sus recursos y otros materiales.

1. Adaptado de Canada's Action on Climate Change del gobierno de Canadá, "Top 10 Things You Can Do to Help" (Las diez principales cosas que puedes hacer para ayudar) modificado el 30 de noviembre de 2015, <http://climatechange.gc.ca/default.asp?lang=En&n=D27052CE-1>

SESIÓN 1

La creación de Dios: Una visión bíblica

CAPÍTULOS 1–2

PREPARACIÓN DEL LÍDER

- Asegúrese de que el aula tenga un caballete con papel prensa, marcadores y cinta de enmascarar.
- Prepare un centro de adoración que incluya una Biblia, un globo terráqueo o una figura de la tierra, y una vela.
- Utilice una mesa para desplegar los recursos para este estudio. (Invite a las y los estudiantes a explorarlos durante el tiempo de clase).
- Imprima citas breves y pasajes bíblicos del estudio o de otros recursos que arrojan luz sobre los temas vinculados con la justicia climática (ver sugerencias abajo). Cuelgue los pasajes y citas en las paredes alrededor de la sala. Hágalos lo suficientemente grandes como para que se lean desde cierta distancia.
- Decore la sala con figuras, obras de arte, objetos naturales, artículos recientes, y otros elementos que aludan a los temas de este estudio.
- Prepare la sala para mirar un video. Necesitará una conexión a Internet y el equipo adecuado para mostrar un video en línea.
- Escriba preguntas de “Hallazgos y Debate” en el papel prensa. O escribálas en el ordenador por adelantado e imprima copias para entregar.
- Si es posible, comunique a los participantes de su clase que deben leer los capítulos 1 y 2 de *Justicia Climática: Un llamado a la esperanza y a la acción* antes de la primera sesión. Sea consciente de que algunos de los participantes podrán no estar preparados.

CITAS SUGERIDAS DEL CAPÍTULO 1

“Entonces Jehová Dios formó al hombre del polvo de la tierra, sopló en su nariz aliento de vida y fue el hombre un ser viviente” (Génesis 2:7).

“Tomó, pues, Jehová Dios al hombre y lo puso en el huerto de Edén, para que lo labrara y lo cuidara” (Génesis 2:15).

“Maldita será la tierra por tu causa; con dolor comerás de ella todos los días de tu vida, espinos y cardos te producirá y comerás plantas del campo” (Génesis 3:17b–18).

“Y le puso por nombre Noé, pues dijo: ‘Éste nos aliviará de nuestras obras y del trabajo de nuestras manos en la tierra que Jehová maldijo’” (Génesis 5:29).

“Mi arco he puesto en las nubes, el cual será por señal de mi pacto con la tierra” (Génesis 9:13).

“La tierra no se venderá a perpetuidad, porque la tierra mía es, y vosotros como forasteros y extranjeros sois para mí” (Levítico 25:23).

“De Jehová es la tierra y su plenitud, el mundo y los que en él habitan” (Salmo 24:1).

“Cuando siegues tu mies en tu campo y olvides alguna gavilla en el campo, no volverás para recogerla; será para el extranjero, el huérfano y la viuda, a fin de que te bendiga Jehová, tu Dios, en toda la obra de tus manos” (Deuteronomio 24:19).

“Oíd la palabra de Jehová, hijos de Israel, porque Jehová contiene con los moradores de la tierra, pues no hay verdad, ni misericordia, ni conocimiento de Dios en la tierra. El perjurio y la mentira, el asesinato, el robo y el adulterio prevalecen, y se comete homicidio tras homicidio. Por lo cual se enlutará la tierra y se extenuará todo morador de ella; las bestias del campo, las aves del cielo y aun los peces del mar morirán” (Oseas 4:1-3).

“Éste estaba en el principio con Dios. Todas las cosas por medio de él fueron hechas, y sin él nada de lo que ha sido hecho fue hecho” (Juan 1:2-3).

“Porque al Padre agradó que en él habitara toda la plenitud, y por medio de él reconciliar consigo todas las cosas, así las que están en la tierra como las que están en los cielos, haciendo la paz mediante la sangre de su cruz” (Colosenses 1:19-20).

“El pecado central es el antropocentrismo, la negativa a comprender que solo somos parte de un todo mayor creado. La alienación de la naturaleza, simbolizada con la expulsión del jardín, es la consecuencia inevitable”. Norman Wirzba.¹

“Yo solía pensar que los principales problemas ambientales que enfrenta el mundo eran el calentamiento global, la degradación del medioambiente, y el colapso del ecosistema, y que nosotros los científicos podíamos resolver esos problemas con la ciencia misma, pero estaba equivocado. El verdadero problema no está en esos tres puntos, sino en la avaricia, el egoísmo y la apatía. Y para eso necesitamos una transformación espiritual y cultural. Nosotros, los científicos, no sabemos cómo hacerlo. Necesitamos de la ayuda de ustedes”. Gus Speth.²

CITAS SUGERIDAS DEL CAPÍTULO 2

“Él riega los montes desde sus aposentos; del fruto de sus obras se sacia la tierra. Él hace brotar

el heno para las bestias y la hierba para el servicio del hombre, para sacar el pan de la tierra. Se llenan de savia los árboles de Jehová, los cedros del Líbano que él plantó. Allí anidan las aves; en las hayas hace su casa la cigüeña ¡Cuán innumerables son tus obras, Jehová! Hiciste todas ellas con sabiduría; ¡la tierra está llena de tus beneficios!” (Salmo 104: 13-14, 16-17, 24a).

“Las víctimas del cambio climático son el nuevo rostro de los pobres, las viudas y los extranjeros a quienes Dios ama y por quienes se preocupa especialmente (Deuteronomio 10:17–18). Cuando la creación se ve amenazada de esta manera, las iglesias están llamadas a hablar y actuar como expresión de su compromiso con la vida, la justicia, y la paz”. Concilio Mundial de Iglesias.³

“Para trabajar por la justicia climática, debemos releer los relatos de la creación. Debemos leerlos como relatos que nos dicen de qué manera los seres humanos somos parte del todo, entrelazados en los círculos de la vida, dependientes de la gracia y la creatividad de Dios quien creó los cielos y la tierra y a todos nosotros”. Rosemarie Wenner, *Justicia Climática*, Capítulo 2.

“[Cristo] está ahora en la vida de todo lo que vive en cualquier nivel de vida. Es la fuente de las especies más elementales de vida, como la hierba; lo mismo que la fuente de todo el movimiento del que depende la vegetación. Es la fuente de vida de los animales, el poder por medio del cual late el corazón y fluyen los líquidos de la circulación. Es la fuente de toda la vida que posee el hombre en común con otros animales”. Juan Wesley.⁴

“Como seguidores de la tradición de Juan Wesley, entendemos la reconciliación y la renovación como parte del proceso de salvación que ya está en marcha. No estamos encerrados en un mundo caído. Más bien somos parte de un proceso divino que se está desarrollando y con el que debemos contribuir. Al responder fielmente a la gracia y al llamado a la acción de Dios, el Espíritu Santo nos guía en esa renovación. Con un espíritu de resurrección, esperamos la renovación de toda la creación y nos comprometemos con esa visión. Oramos para que Dios acepte y use nuestra vida y nuestros recursos que rededicamos a un ministerio de paz, justicia, y esperanza para superar la pobreza y la enfermedad, la degradación ambiental y la proliferación de las armas y la violencia”. Obispos Metodistas Unidos.⁵

“Ahora somos mayordomos de Dios. Estamos en deuda con Dios por todo lo que tenemos. . . . Un mayordomo no tiene libertad para usar lo que está depositado en sus manos como él quiere sino como lo desea su amo. . . . No es el dueño de ninguna de las cosas sino que otro se las ha confiado. . . . Éste es exactamente el caso de todo aquel que está en relación con Dios. No tenemos libertad para usar lo que Dios ha depositado en nuestras manos como se nos antoje, sino como le agrade a Dios, el único dueño del cielo y la tierra, y Señor de todas las criaturas”. Juan Wesley.⁶

“Es hora de practicar no solamente la santidad personal y la santidad social, sino también la santidad medioambiental”. Rosemarie Wenner, *Justicia Climática*, Capítulo 2.

BIENVENIDA Y PRESENTACIONES (30 minutos)

Invite a las y los participantes a observar las citas y pasajes bíblicos en las paredes alrededor de la sala y a tomar nota de las que les significan algo especial. Pídales que se presenten, que compartan la cita elegida, y expliquen por qué esa selección les resulta significativa en relación con la justicia climática.

Preséntese usted misma y comunique su estilo de liderazgo para este estudio. Genere un debate sobre las expectativas. Prepare dos secciones de papel prensa con los encabezados “Por qué este taller” y “Normas básicas”. Pida a los participantes que respondan las siguientes preguntas:

- ¿Por qué eligió este taller?
- ¿Qué espera aprender?
- ¿Qué preocupaciones y experiencias sobre justicia medioambiental se plantea?
- ¿Qué tiene que ver su fe cristiana con la justicia climática?

Registre las respuestas en las hojas de papel prensa. Relea las respuestas y observe dónde las expectativas de los participantes coinciden con el estudio. Si hay puntos en la lista que no serán cubiertos en las sesiones, hágalo saber también. Si surge algo que debe ser tratado con algún participante en particular, propóngale hablar con usted al terminar la clase.

Pida a los participantes que compartan una expectativa de cómo será la interacción de unos con otros durante el tiempo que interactúen como grupo. Escriba sus respuestas en la sección de papel prensa titulada “Normas básicas”.

Esta será una lista de cómo usted y los participantes se tratarán unos a otros y tratarán el tema de estudio que los reúne durante este tiempo compartido. Una vez reunidas las expectativas, pregunte si hay algo faltante. Confirme que todos estén de acuerdo y que se regirán con la lista. Señale que, de ser necesario, se pueden agregar otras pautas más adelante.

Después que todos han compartido, repase la lista destacando los elementos que son particularmente importantes para que la clase sea exitosa. Explique que aunque usted es la o el líder/facilitador, todos aportan conducción y conocimiento a la clase. Destaque la participación, el respeto mutuo, y la confidencialidad como pautas fundamentales para tener un espacio seguro donde el grupo puede explorar temas muy complejos.

ADORACIÓN DE APERTURA (10 minutos)

Lectura antifonal del Salmo 104 junto con el himno “All Creatures of Our God and King”, *The United Methodist Hymnal*, no. 62.⁷ Proyecte la letanía o prepare copias para que todos puedan leer.

Líder: ¡Bendice, alma mía, a Jehová! Jehová, Dios mío, mucho te has engrandecido. Tú eres el que viertes los manantiales en los arroyos; van entre los montes, dan de beber a todas las bestias del campo, mitigan su sed los asnos monteses. En sus orillas habitan las aves del cielo; ¡cantan entre las ramas!

La congregación dice: **Todas las criaturas de nuestro Dios y Rey, eleven su voz y canten con nosotros. ¡Te alabamos! ¡Aleluya!**

Líder: Él hace brotar el heno para las bestias y la hierba para el servicio del hombre, para sacar el pan de la tierra, el vino que alegra el corazón del hombre, el aceite que hace brillar el rostro y el pan que sustenta la vida del hombre.

La congregación dice: **¡Oh hermano sol de rayos dorados! ¡Oh hermana luna de resplandor plateado! ¡Te alabamos! ¡Te alabamos!**

Líder: Se llenan de savia los árboles de Jehová, los cedros del Líbano que él plantó. Allí anidan las aves; en las hayas hace su casa la cigüeña.

Todos cantan:

**Todas las criaturas de nuestro Dios y Rey,
eleven su voz y canten con nosotros.**

¡Te alabamos! ¡Aleluya!

¡Oh hermano sol de rayos dorados!

¡Oh hermana luna de resplandor plateado!

¡Te alabamos! ¡Te alabamos!

¡Aleluya! ¡Aleluya! ¡Aleluya!

Líder: Los montes altos son para las cabras monteses; las peñas, para madrigueras de los conejos. Hizo la luna para los tiempos; el sol conoce su ocaso.

La congregación dice: **¡Oh hermano viento, el aire, las nubes, y la lluvia, por los que sustentas todas las criaturas! ¡Te alabamos! ¡Aleluya!**

Líder: Pones las tinieblas, y es de noche; en ella corretean todas las bestias de la selva. Los leoncillos rugen tras la presa y reclaman de Dios su comida.

La congregación dice: **Que el amanecer se goce en la alabanza. ¡Las luces de la tarde unan su voz! ¡Te alabamos! ¡Te alabamos!**

Líder: Sale el sol, se recogen y se echan en sus cuevas. Sale el hombre a su labor y a su labranza hasta la tarde.

Todos cantan:

**¡Oh hermano viento, el aire, las nubes, y la lluvia,
por los que sustentas todas las criaturas!
¡Te alabamos! ¡Aleluya!
Que el amanecer se goce en la alabanza.
¡Las luces de la tarde unan su voz!
¡Te alabamos! ¡Te alabamos!**

Líder: ¡Cuán innumerables son tus obras, Jehová! Hiciste todas ellas con sabiduría; ¡la tierra está llena de tus beneficios! He allí el grande y ancho mar, en donde se mueven seres innumerables, seres pequeños y grandes.

La congregación dice: Que todas las cosas bendigan al Creador. Que todos adoren a Dios con humildad. ¡Te alabamos! ¡Aleluya!

Líder: Allí lo surcan las naves; allí este Leviatán que hiciste para que jugara en él. Todos ellos esperan en ti, para que les des la comida a su tiempo. Tú les das y ellos recogen; abres tu mano y se sacian de bien.

Todos cantan:

**Que todas las cosas bendigan al Creador.
Que todos adoren a Dios con humildad.
¡Te alabamos! ¡Aleluya!
Alaben, alaben al Padre, alaben al Hijo,
Y alaben al Espíritu, ¡tres en uno!
¡Te alabamos! ¡Te alabamos!
¡Aleluya! ¡Aleluya! ¡Aleluya!**

ORACIÓN

Oh Dios, nos hemos reunido aquí —seguidores comprometidos con Jesucristo, pecadores redimidos por tu gracia, el pueblo que te sirve— porque nos sentimos llamados. Oímos los gemidos de la creación. Oímos el clamor de tu pueblo. Sentimos el llamado de la justicia. Percibimos que los asuntos que tenemos por delante son arduos y complejos. Pero nuestro mandato cristiano es claro: el cuidado de la tierra y el cuidado de unos por otros. Tú nos indicaste el camino. Condúcenos a la comprensión y a la compasión. Amén.

DESCUBRIMIENTO Y DEBATE (30 minutos)

Remita a las y los participantes al capítulo 1 de *Justicia climática*, donde el autor describe la teología bíblica del cuidado de la creación. Organice grupos más pequeños de cuatro o cinco miembros. Asigne a cada grupo uno de los siguientes debates. Pídales que elijan de entre ellos a alguien que tome notas y luego informe al conjunto. Señale parámetros de tiempo. Puede escribir las preguntas en papel prensa o prepararlas con antelación para proyectarlas.

1. Consideren el siguiente pasaje: “Entonces Jehová Dios formó al hombre del polvo de la tierra, sopló en su nariz aliento de vida y fue el hombre un ser viviente” Génesis 2:7. En virtud del hecho de que existimos como seres humanos vivos que respiramos, tenemos relación con la tierra porque fuimos creados a partir de ella, y tenemos relación con Dios porque respiramos el aliento mismo de quien nos creó no solamente a todos nosotros, sino a toda la creación. ¿Qué conexión tienen con la vida de cada uno de nosotros esas relaciones con Dios y con la tierra? Debátanlo.

Si se perciben en relación con la creación de Dios, provean ejemplos sobre cómo viven esa relación.

En el relato del jardín del Edén, ¿cuál fue la vocación que Dios asignó a Adán? (Trabajar el huerto y cuidarlo). ¿Cómo se traduce en su vida como cristiano hoy el mandato de Dios de cultivar y cuidar el huerto del Edén?

2. En el relato del jardín del Edén y también en la historia de Caín y Abel la desobediencia humana tuvo consecuencias negativas para la tierra y para nuestra relación con ella. En el caso de Adán y Eva, su desobediencia produjo la maldición de la tierra: “Maldita será la tierra por tu causa; con dolor comerás de ella todos los días de tu vida, espinos y cardos te producirá y comerás plantas del campo” (Génesis 3:17b–18).

En el caso de Caín, su desobediencia resultó en una separación de la tierra que conocía y que amaba, y luego en la percepción por parte de Caín de que él también estaba separado de Dios. Como consecuencia del asesinato de Abel, Dios le dijo a Caín:

“Ahora, pues, maldito seas de la tierra, que abrió su boca para recibir de tu mano la sangre de tu hermano. Cuando labres la tierra, no te volverá a dar sus frutos; errante y extranjero serás en ella. Entonces Caín respondió a Jehová: —Grande es mi culpa para ser soportada. Hoy me echas de la tierra, y habré de esconderme de tu presencia, errante y extranjero en la tierra; y sucederá que cualquiera que me encuentre, me matará” (Génesis 4:11-14).

Para Caín, perder su relación con la tierra ¡equivalía a estar oculto de Dios! No podía tener una cosa sin la otra; estaban demasiado interconectadas.

Conversen sobre la manera en que están interconectadas su relación con Dios y con la tierra. Si se perdiera una, ¿cómo afectaría a la otra?

¿Puede eso explicar parte del problema, es decir, que compartimentalizamos nuestra relación con Dios como una salvación personal y no la conectamos en absoluto con nuestra relación con la creación de Dios?

¿Cuáles son las consecuencias de esa compartimentalización? ¿Se podría llamar desobediencia a eso? ¿Por qué sí, o por qué no?

El punto central de estos pasajes bíblicos es cómo debemos vivir en el contexto del jardín del Edén y cómo estar en relación correcta con Dios, unos con otros, y con la tierra misma. Las cosas pueden ponerse terriblemente mal, pero aún así hay lugar para la redención.

3. ¿Qué dijo el padre de Noé el día que nació Noé? “Y le puso por nombre Noé, pues dijo: «Éste nos aliviará de nuestras obras y del trabajo de nuestras manos en la tierra que Jehová maldijo” (Génesis 5:29). Lamec tenía la esperanza de que su hijo pudiera revertir la maldición que Dios había puesto sobre la tierra debido a la desobediencia de Adán y de Caín. Al final de la historia de Noé, Dios hizo un pacto no solamente con Noé y su familia sino también con toda criatura viviente y con la tierra misma. Si Dios ama tanto a la tierra y a sus criaturas como para hacer un pacto con ellas, entonces, como pueblo de Dios, también nosotros debemos hacer un pacto con la tierra.

¿Cómo refleja su manera de vivir ese pacto entre Dios y la tierra? ¿Cómo debería la iglesia expresar ese pacto? Escriban, como grupo, una declaración para la iglesia sobre el cuidado de la creación que refleje el pacto de Dios con la tierra.

4. Oseas fue testigo de la conexión entre nuestra relación con Dios y unos con otros, y las consecuencias de esos vínculos para este planeta.

Oíd la palabra de Jehová,
hijos de Israel,
porque Jehová contiene
con los moradores de la tierra,
pues no hay verdad, ni misericordia,
ni conocimiento de Dios en la tierra.
El perjurio y la mentira,
el asesinato, el robo y el adulterio prevalecen,
y se comete homicidio tras homicidio.
Por lo cual se enlutará la tierra
y se extenuará todo morador de ella;
las bestias del campo, las aves del cielo
y aun los peces del mar morirán.
—Oseas 4:1–3

¿Qué elementos de las palabras de Oseas se relacionan con la forma en que se ven las cosas en nuestro tiempo? Conversen sobre esto.

Si hoy la tierra está “enferma”, ¿podría ser un síntoma de los problemas en la relación entre nosotros y con Dios? ¿Cómo puede la iglesia utilizar este pasaje junto con lo que está pasando hoy para contribuir a la solución?

5. El autor del Evangelio de Juan parece entender que Jesús estaba presente con Dios en la creación: “Éste estaba en el principio con Dios. Todas las cosas por medio de él fueron hechas, y sin él nada de lo que ha sido hecho fue hecho” (Juan 1:2–3).

Pablo pensaba que Jesús era el Redentor no solamente de la humanidad, sino también de toda la creación: “Porque al Padre agradó que en él habitara toda la plenitud, y por medio de él reconciliar consigo todas las cosas, así las que están en la tierra como las que están en los cielos, haciendo la paz mediante la sangre de su cruz” (Colosenses 1:19–20).

Si, en efecto, todo el hecho de Cristo tiene que ver con algo más que simplemente nuestra salvación personal, es decir, si se aplica a la creación de todo lo que existe y la redención de todo lo que existe, ¿qué implica eso para nuestra comprensión del discipulado cristiano?

INFORME DE LOS GRUPOS PEQUEÑOS (20 minutos)

Invite a cada grupo a compartir los resúmenes de sus debates. Haga notas sobre las hojas de papel prensa.

Señale los puntos en común entre los informes y entonces pase a un debate de todo el grupo.

ANÁLISIS DEL TEMA (30 minutos)

En 2009 los obispos de la Iglesia Metodista Unida difundieron “La creación renovada de Dios: Un llamado a la esperanza y la acción”. El capítulo 2 de *Justicia Climática* destaca el compromiso renovado de los obispos con un modelo bíblico de justicia climática. “La creación renovada de Dios” encara tres áreas focales interrelacionadas de misión para la iglesia: la pobreza y la enfermedad pandémicas, la degradación ambiental y el cambio climático, y la realidad de un mundo plagado de armas y violencia.

En el capítulo 2, Rosemarie Wenner alude varias veces a la “creación renovada de Dios”. Observen esta presentación que resume aquel documento: www.youtube.com/watch?v=wRZmewufKoi⁸

Manténganse en un único grupo y debatan lo siguiente:

- ¿Por qué los obispos conectan pobreza, enfermedad, degradación del medioambiente, y proliferación de la violencia?
- ¿Qué conexión ven ustedes entre esos temas?
- ¿Creen que debemos comprender la interconexión entre estas áreas problemáticas para ser más efectivos en la misión?
- ¿Cómo sería la misión de la iglesia si tomáramos en cuenta estas interconexiones?
- ¿Cómo puede afectar el entendimiento de estas interconexiones en la manera en que percibimos el cambio climático y nuestro papel en el aporte de soluciones?

- ¿Qué significa la “renovación de toda la creación”? ¿Cómo se vería una creación renovada?

Hagan un dibujo o escriban un poema sobre la creación renovada.

¿Cómo definirían la santidad medioambiental? ¿Qué tiene que ver la santidad con el medioambiente? ¿Cómo incorporarían la santidad medioambiental en su vida personal? ¿Cómo puede la iglesia incorporar la santidad medioambiental?

Pida a una o uno de los participantes que lea la siguiente cita de Juan Wesley:

“Ahora somos mayordomos de Dios. Estamos en deuda con él por todo lo que tenemos. . . . El mayordomo no tiene la libertad de usar como quiere lo que se ha confiado en sus manos, sino como el amo quiere. No es el dueño de ninguna de estas cosas sino que otro se las ha confiado. . . . Este es exactamente el caso de toda persona que está en relación con Dios. No tenemos la libertad para usar lo que Dios ha depositado en nuestras manos como se nos antoje, sino como Dios quiere, porque solo Dios es dueño del cielo y la tierra, y Señor de toda criatura”.⁹

- Según Wesley ¿quién es el dueño de la creación?
- Si realmente creemos que Dios es el dueño de la creación y nosotros sus mayordomos en el sentido en que Wesley define la mayordomía, ¿cómo cambiaría eso la forma en que interactuamos con la tierra?
- ¿Seguiríamos explotando la creación para obtener riqueza a expensas de la tierra misma y de muchas de las criaturas y personas que viven en la tierra? ¿O la trataríamos con más respeto?
- ¿Cómo puede la iglesia utilizar la visión de Wesley sobre la mayordomía para despertar la conciencia de los metodistas unidos sobre nuestra responsabilidad de tratar a la tierra como perteneciente a Dios y no a nosotros?

La Biblia, nuestro fundador Juan Wesley, y nuestros obispos de la Iglesia Metodista Unida nos invitan a examinar nuestra vida y la vida de la iglesia a la luz de nuestros vínculos con Dios, entre nosotros, y con la tierra. No podemos separarnos de la creación de Dios. No podemos separar la naturaleza de la civilización. Estamos juntos en esto.

ORACIÓN DE CIERRE (AL UNÍSONO)

(Tomado de “La creación renovada de Dios” del capítulo 2 de *Justicia climática*).

“Que la gracia de Dios purifique nuestro entendimiento, fortalezca nuestra voluntad, y guíe nuestra acción. Que el amor de Dios, la paz de Cristo, y el poder del Espíritu Santo sea entre nosotros,

en todas partes y siempre, para que podamos ser una bendición para toda la creación y para todos los hijos de Dios, haciendo la paz, alimentando y practicando la esperanza, eligiendo la vida, y avanzando hacia la vida eterna”. Amén.

TAREAS

- Leer/repasar los capítulos 3 y 4 de *Justicia climática*.
- Tomar notas de la sección titulada “Cambio climático y búsqueda de la felicidad” en preparación para un ejercicio de la próxima sesión.
- Al trasladarse, detenerse intencionalmente a mirar el mundo natural a su alrededor. Buscar algún elemento pequeño de la naturaleza que les signifique algo en este momento, y traerlo en la próxima clase.

-
1. Norman Wirzba, *The Paradise of God* (Oxford: Oxford University Press, 2003), 133–134.
 2. Duane Elgin, “Why Climate Change Requires a Consciousness Change”, *Huffpost Healthy Living*, The Huffington Post, actualizado el 20 de agosto de 2011, www.huffingtonpost.com/duane-elgin/climate-change-consciousness_b_879581.html
 3. “Minute on Climate Justice”, Concilio Mundial de Iglesias, Décima Asamblea, 30 de octubre–8 de noviembre de 2014, Busan, República de Corea, www.oikoumene.org/en/resources/documents/assembly/2013-busan/adopted_documents/statements/minute-on-climate-justice
 4. John Wesley, Sermón 77 “Spiritual Worship”, en *The Sermons of John Wesley* (disponibles en español), Junta General de Ministerios Globales de la Iglesia Metodista Unida, www.umcmission.org/Find-Resources/John-Wesley-Sermons/Sermon-77-Spiritual-Worship, II:3.
 5. Concilio de Obispos Metodistas Unidos, “God’s Renewed Creation: Call to Hope and Action”, (La creación renovada de Dios: un llamado a la esperanza y la acción) Carta Pastoral, 2009, <http://hopeandaction.org/main/wp-content/uploads/2010/03/Pastoral-Letter-Eng-Handout-2-col.pdf>
 6. John Welsey, Sermón 51, “The Good Steward” en *The Sermons of John Wesley*, Junta General de Ministerios Globales de la Iglesia Metodista Unida, www.umcmission.org/Find-Resources/John-Wesley-Sermons/Sermon-51-The-Good-Steward, I:1.
 7. Inspirado por Steve Brown, *Worship Ideas You Can Use*, “All Creatures of Our God and King/Psalm 104”, 29 de junio de 2008, <https://sjbrown58.wordpress.com/2008/06/29/all-creatures-of-our-god-and-king-psalm-104>
 8. La creación renovada de Dios: Carta Pastoral de los Obispos de la Iglesia Metodista Unida, video de *YouTube*, 09:28, subido por “DebraS3786”, 29 de marzo de 2010, www.youtube.com/watch?v=wRZmewufKol
 9. John Wesley, Sermón 51, “The Good Steward”, I:1.

SESIÓN 2

Cambio climático: Una perspectiva histórica

CAPÍTULOS 3–4

PREPARACIÓN DEL LÍDER

- Asegúrese de que el aula tenga todos los elementos de la primera sesión, incluyendo el centro de adoración y las hojas de papel prensa sobre las paredes donde se muestra el trabajo de los grupos pequeños.
- Disponga la sala como para mirar un video. Necesitará una conexión de Internet y un equipo para mostrar un video en línea.
- Organice la sala, en lo posible con las sillas alrededor de las mesas.
- Disponga en cada mesa hojas de papel en blanco, lápices de colores, crayones o marcadores.
- Coloque en la pared una larga hoja de papel para hacer una línea de tiempo. Marque cuatro épocas separadas: Época de descubrimientos, industrialización incipiente, industrialización acelerada, globalización.
- Provea elementos para hacer una “Máquina de la felicidad”.*
- Haga copias del Apéndice A para que cada participante lleve a casa los datos para repasar al final de esta sesión.

**Puede ser creativa/creativo en la forma de representar la Máquina de la felicidad. Una sugerencia es acondicionar una caja de cartón de tamaño mediano. Utilizando papel obra, corte un rostro feliz y de otro infeliz. Adhiera un rostro a cada lado de la caja. Corte una ranura del lado del rostro feliz. Pida a cada participante del grupo “feliz” que escriba en una hoja de papel todas las cosas que les hacen infelices, una sola por hoja. Luego inserte las hojas por la ranura del lado feliz, lo cual genera felicidad en el grupo “feliz”. Luego la o el líder extrae las hojas de papel de la caja, forma bolitas con cada una y las deja caer sobre el grupo “infeliz” generándoles más infelicidad.*

ADORACIÓN DE APERTURA (20 minutos)

Dé la bienvenida a las y los participantes.

Invítelos a ofrecer el elemento de la naturaleza que trajeron al centro de adoración. Pida a cada uno que explique en diez palabras o menos por qué eligieron traerlo, que mencionen un pasaje bíblico que les trae a la memoria, y qué relación tiene con el cambio o la justicia climática. (*Comparta estas instrucciones con la clase y permita un par de minutos para que piensen lo que quieren decir*). Luego den gracias por todos los elementos que Dios ha provisto.

DESCUBRIMIENTO Y DEBATE (30 minutos)

En el capítulo 3, I. Malik Saafir expone una visión del papel que podría jugar la iglesia para transformar las inequidades de la justicia climática en relaciones de reconciliación y paz. La iglesia ha reconocido históricamente que la manera en que nos tratamos unos a otros, especialmente la manera en que abusamos unos de otros es fundamentalmente una cuestión religiosa, y dada la conexión entre las relaciones que tenemos unos con otros y nuestra relación con la tierra, es lógico que la manera en que abusamos de la creación de Dios también constituye un asunto religioso.

Saafir relata una historia sobre la felicidad y la infelicidad donde la manera en que las personas se tratan unas a otras tiene consecuencias muy definidas sobre cómo tratamos a la tierra. La felicidad para algunos necesariamente significa infelicidad para otros y para la tierra. La meta debe ser la felicidad para todos.

Tomen cinco minutos para leer la sección “Cambio climático y búsqueda de la felicidad”.

Construyan una “Máquina de la felicidad” (puede ser preparada de antemano por la/el líder para ahorrar tiempo) que se alimenta de los sentimientos indeseables de los “felices” y arroja el desecho sobre el grupo “infeliz”.

Divida la clase en dos grupos; uno hará el papel de la gente feliz y el otro el papel de la gente infeliz. Pida al grupo “feliz” que enumere los sentimientos indeseados, un ítem por hoja de papel, con los que alimentarán la máquina de la felicidad, con el resultado de la restauración de su felicidad (por lo menos su felicidad percibida). Pida al grupo de “gente infeliz” que realicen una lista de los desechos que “la gente feliz” les ha arrojado en su búsqueda de más felicidad.

Pida al grupo “infeliz” que comparta sus sentimientos de infelicidad con el grupo “feliz”; luego pregunte al grupo “feliz” si el tener conocimiento de los sentimientos del grupo “infeliz” hará una diferencia en términos de su estilo de vida.

Si la misión de la iglesia incluye el alivio del sufrimiento humano, y si parte del sufrimiento humano es el resultado del estilo de vida de quienes vivimos en países desarrollados que contribuyen al cambio climático, entonces ¿cómo debe cambiar la misión de la iglesia para que podamos aliviar definitivamente el sufrimiento humano?

Por ejemplo, una madre joven pobre de Mozambique lucha para proveer comida para su familia porque los ciclos agrícolas se han visto afectados por el cambio climático. Nuestra misión ¿es sencillamente enviarle un paquete de arroz, o trabajar para cambiar nuestro propio estilo de vida a fin de minimizar la influencia del cambio climático en la agricultura para que la vida de esa mujer se vea mucho menos afectada? ¿O debemos hacer ambas cosas? Debatir.

ANÁLISIS DEL TEMA (20 minutos)

El capítulo 4 del estudio explica las razones de la injusticia climática. La autora, Jacqueline Patterson, explora el vínculo entre la industrialización, la globalización, y el cambio climático.

ACTIVIDAD 1: LÍNEA DE TIEMPO

Coloque la línea de tiempo en una pared lateral de la sala con las siguientes observaciones en ella.

1. ¡El “descubrimiento” del “nuevo” mundo de recursos! (siglos quince a diecisiete).
2. El crecimiento de la industrialización (siglo dieciocho) gracias a la conversión de los combustibles fósiles en energía.
3. El rápido crecimiento de la industrialización (después de la guerra de secesión [de los Estados Unidos de América] y entrando a los siglos diecinueve y veinte).
4. La globalización, definida como la intensificación de la extracción de recursos y la producción por medio de la industrialización de la energía, y su impacto en todo el mundo (siglos diecinueve a veintiuno).

NOTA: Estos no son períodos de tiempo estancos, sino que hay cierta superposición.

Patterson dice que enfocar únicamente la construcción de riqueza es una de las premisas de la actual economía global. (*Líder: escriba lo siguiente en el caballete con hojas de papel prensa*).

El foco único en la construcción de la riqueza:

- Niega a algunos sus derechos humanos, en aras de la economía
- Crea ganadores y perdedores, y
- Elabora reglas y políticas en las que ciertos países y ciertas personas en todos los países quedan fuera mientras que otros tienen la oportunidad de beneficiarse en nombre de la economía.

A partir de lo que saben de la historia debatan cuáles de estas afirmaciones subyacen a la época de “descubrimiento”, de industrialización, de intensificación de la industrialización (posterior a la guerra de secesión), y de globalización. Enumeren en la línea de tiempo bajo cada período de historia los principales eventos y los principales protagonistas que alimentaron la economía en ese período de tiempo. ¿Quiénes fueron los ganadores y quiénes los perdedores? ¿A quiénes se consideraba no meritorios de la protección de los derechos humanos? ¿Qué derechos humanos se negaban en el proceso?

Patterson también dice que nuestro sistema económico actual produce lo siguiente a las personas y al medioambiente en aras de la ganancia económica. (*Líder: escriba lo siguiente en la hoja de papel para el caballete*).

- Instauration de procesos de alto riesgo medioambiental, incluyendo barrenado, extracción, y transporte de concentraciones de petróleo y gas altamente tóxicos.
- Crea dependencia económica de procesos que contaminan la tierra, del dinamitado de las cumbres de las montañas, el envenenamiento de suelos, aire, y agua, haciendo imposible la vida en las pequeñas comunidades rurales y privando a los pueblos indígenas de los derechos constitucionales.
- Concentra la producción tóxica y los desechos en comunidades donde trabaja, vive, ora, y juega gente de color.

¿Conocen historias que convaliden estas afirmaciones? Si es así, compártalas con la clase.

PROFUNDIZAR LAS CONEXIONES (30 minutos)

Ubique el lugar en la línea de tiempo donde se encontraba su familia en el “nuevo” mundo de las colonias o de los Estados Unidos, o, si es de familia americana nativa, donde tuvo que enfrentarse con el “nuevo” mundo de los patrones europeos. Marque la línea de tiempo. Compartan estos relatos en pequeños grupos de tres o cuatro personas. Después de algunos minutos, pida a algunos voluntarios que compartan sus historias en la clase.

- ¿Qué llevó a su familia al “nuevo” mundo, y qué los empujó fuera del “viejo” mundo?
- ¿Qué posición tuvo su familia en el “desarrollo” de nuestro actual modelo económico?
- La autora también habla de los movimientos recientes de defensa como el movimiento Ocupa y la Marcha por el clima. ¿Qué participación tuvieron ustedes en los movimientos de defensa de la justicia climática a nivel local o nacional?

Patterson critica a la iglesia por no trabajar por los cambios sistémicos necesarios para ayudar realmente “aún a los más pequeños”, significando aquellos que han soportado los embates por la forma en que se ha desarrollado el mundo desde la época del descubrimiento. Pregunte a las/los participantes de la clase:

- ¿Qué cambios estructurales y sistémicos deben ser atendidos para traer transformación y justicia a quienes han sido marginados históricamente de los beneficios de la industrialización y siguen siéndolo? ¿Cómo se relaciona esto con la injusticia medioambiental y climática?
- ¿Cuáles son algunas de las barreras que impiden el cambio sistémico en relación con la injusticia medioambiental en las comunidades de bajos ingresos y las comunidades de color?

Muestre el video realizado en la marcha por la justicia climática en 2014. Escuchen lo que están pidiendo algunas comunidades de vanguardia (www.youtube.com/watch?v=njAeLLTEUEo).¹

- ¿Qué exigen los activistas de avanzada por la justicia climática?
- ¿De qué manera les afectan a ustedes la ira, las lágrimas, y las frustraciones de las comunidades que enfrentan esas consecuencias en su salud y bienestar? ¿Pueden resistirlo? ¿Pueden seguir escuchando? ¿Quieren huir? ¿Quieren saber más? ¿Quieren saber si esto es verdad?
- ¿Cómo puede la iglesia comprometerse con las comunidades más expuestas a estas tremendas preocupaciones?

CONCLUSIÓN (20 minutos)

En grupos pequeños, utilizando la visión de Patterson del buen vivir o el relato final de Saafir sobre la Máquina de la felicidad, generen un “nuevo” sentido de lo que define un mundo que valora la felicidad y el bienestar de todos. Escriban su propio final de la historia. Incluyan a la iglesia en esa visión. ¿Cómo debería responder la iglesia?

ORACIÓN DE CIERRE

Pida a un o una participante que ore pidiendo una mayor conciencia, y un mayor compromiso en la obra de justicia y sustentabilidad. (*Líder: Pídaselo en privado con antelación y no frente a todo el grupo para respetar la voluntad individual*).

En forma alternativa, use la siguiente oración:

PEDIMOS CORAJE PARA HACER JUSTICIA

Oh Señor

Abre mis ojos para que pueda ver la necesidad de los otros;

Abre mis oídos para que pueda escuchar su clamor;

Abre mi corazón para que no los deje sin socorro;

Ayúdame a no tener temor de defender al débil ante la ira del fuerte;

A no tener temor de defender al pobre ante la ira del rico.

Muéstrame dónde hay necesidad de amor, esperanza y fe,

Y utilízame para llevarlas a esos lugares.

Y abre mis ojos y mis oídos

Para que cada nuevo día pueda hacer alguna obra de paz por ti. Amén.

Alan Paton, Sudáfrica, *The United Methodist Hymnal*, no 46.

Crédito: Alan Paton, Sudáfrica © 1968, 1982 Seabury Press Inc.

TAREAS

- Lean/repasen los capítulos 5 y 6 de *Justicia climática*.
- Midan su huella de carbono usando la siguiente herramienta:
www.epa.gov/climatechange/ghgemissions/ind-calculator.html
- Revisen la tabla de comparaciones de emisión de dióxido de carbono y gas invernadero del Apéndice A (copia distribuida).

1. “Voices of the People’s Climate March—Climate Justice Alliance”, Video de YouTube, 4:41, subido por *Our Power*, 30 de septiembre de 2014, <https://youtu.be/=njAeLLTEUEo>

SESIÓN 3

Justicia climática: La tierra y el pueblo de Dios claman

CAPÍTULOS 5-6

PREPARACIÓN DEL LÍDER

- Asegúrese de que el aula tenga todos los elementos de la primera sesión, incluyendo el centro de adoración y las hojas de papel prensa sobre las paredes donde se muestra el trabajo de los grupos pequeños.
- Disponga la sala como para mirar un video. Necesitará una conexión a Internet y un equipo adecuado para proyectar un video en línea.
- Midan su huella de carbono utilizando la herramienta de la Oficina de Protección Medioambiental de los Estados Unidos (www.epa.gov/climatechange/ghgemissions/ind-calculator.html). Prepárese para compartir su huella de carbono con la clase ya que quizás no todos puedan tener la información que se requiere para completar la encuesta para esta sesión.
- Designe lectores para la adoración de apertura.

ADORACIÓN DE APERTURA (20 minutos)

ORACIÓN¹

Líder: Dios en Espíritu revelado en Jesucristo nos llama por su gracia a ser renovados a la imagen de nuestro Creador, para que seamos uno en amor divino por el mundo.

Hoy es el día en que Dios se preocupa por la integridad de la creación, que quiere la sanidad y la integridad para toda vida, que sufre por el saqueo de la generosa provisión de la tierra.

Todas y todos: Y también nosotros.

Líder: Hoy es el día en que Dios acoge todos los colores de la humanidad, se deleita en la diversidad y la diferencia, favorece la solidaridad, y transforma a los extranjeros en amigos.

Todas y todos: Y también nosotros.

Líder: Hoy es el día en que Dios llora con las multitudes de hambrientos, denuncia la creciente disparidad entre ricos y pobres, exige justicia para los trabajadores en el mercado.

Todas y todos: Y también nosotros.

Líder: Hoy es el día en que Dios condena la violencia en nuestros hogares y nuestras calles, reprende la locura de la guerra en el mundo, humilla a los poderosos, y exalta a los humildes.

Todas y todos: Y también nosotros.

Líder: Hoy es el día en que Dios llama a las naciones y los pueblos a vivir en paz, celebra cuando la justicia y la paz se abrazan, se goza cuando el lobo apacienta junto al cordero.

Todas y todos: Y también nosotros.

Líder: Hoy es el día en que Dios trae buenas nuevas a los pobres, proclama la liberación de los cautivos, da vista a los ciegos, y deja en libertad a los oprimidos.

Todas y todos: Y también nosotros.

Todas y todos: Amén.

Crédito: © 2012 *The United Methodist Publishing House*. Usado con permiso. Todos los derechos reservados.

TEXTO DE LAS ESCRITURAS

Lucas 12:13–21

(Invite a un voluntario para leer en voz alta).

Facilite la reflexión y el debate abierto en grupo sobre el pasaje de las Escrituras en el contexto del cambio climático y la justicia climática. Elija entre utilizar algunas o todas las preguntas enumeradas abajo en grupos pequeños, o que cada mesa discuta una de ellas.

- ¿Qué tiene que ver este texto bíblico con el cambio climático?
- ¿Qué relación tiene mi/su/nuestro estilo de vida con el cambio climático?
- ¿Qué pasaría si viviéramos con una mayor conciencia de nuestra interconexión y el impacto de nuestro estilo de vida en los demás?
- ¿Qué pasaría si redefiniéramos nuestros tesoros?
- ¿Cómo puede esta enseñanza de Jesús aliviar los efectos del cambio climático?

- Para hacer algo por el cambio climático bien puede ser necesario vivir una vida sencilla como lo sugiere Jesús. ¿Por qué es tan difícil?
- Si siempre hubiéramos prestado atención a este texto, ¿hubiéramos tenido los problemas del cambio climático que tenemos hoy?

ANÁLISIS DEL TEMA (20 minutos)

La tabla en el Apéndice A está prevista para aumentar nuestro conocimiento de las emisiones globales y de sus diferentes dimensiones. ¿Tienen algún comentario, sorpresa, pregunta, etc., como reacción a la tarea para el hogar?

Los capítulos 5 y 6 de *Justicia climática* describen las consecuencias de la injusticia climática en la tierra y en los seres humanos, tanto en los individuos como en las comunidades. La conciencia comunitaria y la defensa son muy importantes para llamar la atención sobre la gente que sufre y sobre el medioambiente natural que la rodea.

El capítulo 5 de *Justicia Climática* comienza con una enumeración de reglas para conducir la vida. Escriba esas listas y colóquelas en las paredes del aula.

REGLAS DE CALABASH CAYE

1. Revisar la ropa en busca de escorpiones antes de vestarnos por la mañana.
2. Pescar solamente los peces que se van a consumir ese día, por falta de refrigeración para conservarlos.
3. Apagar las luces de la galería exterior de noche durante la estación reproductora de las tortugas para que las crías no se distraigan ni se desorienten con la luz artificial.
4. Ducharse solamente una vez por día, con poca agua.

REGLAS DE LA CASA DE DIOS, DE SALLIE MCFAGUE

1. Tomar solamente la parte que le corresponde a uno.
2. Dejar limpio todo lo que uno usa.
3. Mantener la casa en buenas condiciones para los futuros ocupantes.

TRES REGLAS SENCILLAS DE JUAN WESLEY

1. No hacer daño.
2. Hacer el bien.
3. Prestar atención a los mandamientos de Dios, o permanecer enamorados de Dios.

¿Qué pasaría si tomáramos en serio estas reglas, y si las tomáramos en serio no solamente para nosotros y para la relación entre nosotros, sino también para con toda la creación de Dios? ¿Qué resultaría, y de qué manera nos ayudaría a hacer menos daño, incluso a hacer más el bien, y a estar en una mejor relación con Dios?

Como grupo, generen un conjunto de reglas para la vida de la iglesia, tomando en consideración la creación de Dios.

Consideren lo que escribe Dottie Younger sobre la teología de la creación:

“Creo que nuestras actitudes actuales hacia la creación provienen de la incompreensión y el mal uso de los relatos de la creación, de la ignorancia de los temas ecológicos de otros libros de la Biblia, de una teología basada en ciencia desactualizada, y de una ciencia que se apoya en una teología viciada. Como resultado, se ha justificado la dominación y la explotación de la creación para propósitos humanos”.

¿Está de acuerdo? ¿Por qué sí, o por qué no? ¿Cómo puede la iglesia aumentar nuestra conciencia de la conexión entre fe y cuidado de la creación de Dios?

DESCUBRIMIENTO Y DEBATE (20 minutos)

Invite un voluntario o voluntaria para leer en voz alta la historia “Por una taza de sopa” al comienzo del capítulo 6 de *Justicia Climática*. Mientras escuchan la historia, piensen en los siguientes derechos humanos básicos:

- salud,
- alimentación,
- sustento,
- techo, e
- instalaciones sanitarias.

Invite a otro voluntario a leer en voz alta los tres primeros párrafos de “El pecado de la economía orientada por las ganancias. ¿Por qué deben sufrirla los pobres?” en el capítulo 6 de *Justicia Climática*. (Líder: *Por favor pida a alguien con antelación para darle tiempo a prepararse*).

¿Qué impacto tiene el cambio climático en los derechos humanos básicos en todo el mundo? ¿Quiénes son los que están sufriendo debido al cambio climático? ¿Cuáles son sus datos demográficos? ¿En qué manera están sufriendo? ¿Cómo puede la iglesia aliviar su sufrimiento?

GÉNERO Y CAMBIO CLIMÁTICO: ¿QUÉ VÍNCULO HAY?

(15 minutos)

Los impactos del cambio climático, como las sequías, las inundaciones, los extremos en los factores climáticos, la reducción de la seguridad de los alimentos y del agua afectan a mujeres y varones de diferente manera, y los más pobres son los más vulnerables. El setenta por ciento de los pobres del mundo son mujeres. Incluso cuando las mujeres se ven afectadas desproporcionadamente, al mismo tiempo juegan un papel fundamental en la adaptación al cambio climático y en las acciones para mitigarlo. Es cada vez más evidente lo significativo que es involucrar a mujeres y varones de todos los niveles económicos en los procesos de toma de decisión para enfrentar el desafío en relación con el cambio climático.

Las mujeres son mayormente responsables de la producción de alimentos, la provisión de agua de uso doméstico, y el consumo de energía para calefacción y para la preparación de alimentos. A medida que aumenta el impacto del cambio climático, esas tareas se hacen cada vez más difíciles. No obstante, las mujeres tienen conocimiento y estrategias de adaptación que les otorga una visión práctica a la hora de innovar, además de habilidades para responder a las realidades del medioambiente y contribuir con soluciones. Estas estrategias para enfrentar la variabilidad del clima siguen siendo un recurso todavía no explotado. Además, las mujeres generalmente se enfrentan con dificultades cuando se trata de la accesibilidad a los recursos financieros, las actividades que construyen habilidades, y las tecnologías. Esto a menudo se interpone en el camino del empoderamiento de la mujer en general y de su papel en relación a la adaptación y a la mitigación del cambio climático en particular. Las mujeres también tienden a estar insuficientemente representadas en la toma de decisiones sobre el cambio climático en todos los niveles. Esto limita severamente su habilidad para contribuir e implementar soluciones y aplicar su experiencia.²

DEBATE EN LA CLASE

Analicen lo siguiente:

- ¿Por qué es importante incluir a todos en la mesa para encontrar soluciones a los temas medioambientales?
- ¿Cómo puede contribuir la iglesia al compromiso con los que más sufren y con quienes son excluidos de la toma de decisiones?
- ¿Cómo puede Mujeres Metodistas Unidas empoderar a las mujeres en el mundo para que se las incluya y sean parte de la solución?

VIDEO (45 minutos)

Miren el video “*Can’t Stop the Water*”³ www.cantstopthewater/umw. Tiene una duración aproximada de 30 minutos. Si se están quedando sin tiempo, interrumpa el video para asegurar que se

haga el debate en el grupo. Este video es un ejemplo de la intersección de los factores del cambio climático, la raza, la clase, el empobrecimiento, los pueblos indígenas, y los derechos humanos.

La conciencia y el apoyo comunitarios son fundamentales para llamar la atención sobre el sufrimiento de la gente y del medio natural que la rodea.

Debido a las injusticias sufridas por la comunidad de Jean Charles, ¿qué papel deberían tener sus integrantes para ser parte de la solución? ¿Cómo podría una Iglesia Metodista Unida en la Isla de Jean Charles contribuir a la solución para esa comunidad?

Pensando en este ejemplo y en las sesiones hasta aquí, además de su conocimiento bíblico, comiencen a hacer una lista de los elementos que hacen a la justicia.

Escriba sobre una hoja de papel prensa “La justicia es . . .”. Invite a los grupos a compartir las definiciones que han podido elaborar.

CIERRE⁴

Todas y todos: Padre nuestro que estás en los cielos, santificado sea tu nombre.

Líder: Nos acercamos a tu santidad con el estómago vacío, abriendo nuestro corazón a la gente aquí en los Estados Unidos de América y en todo el mundo que sienten eso todos los días. Que venga tu reino y nos una en la fe. Haz que nos pongamos en su lugar e inspiremos nuestra imaginación para el cambio. Revélanos tu verdad, reemplazando nuestra ignorancia y avaricia por justicia y compasión.

Todas y todos: Hágase tu voluntad, como en el cielo, así también en la tierra.

Líder: Que tu amor fluya en nuestro corazón, en nuestras comunidades, en nuestra nación, y danos gozo en nuestro trabajo mientras compartimos la abundancia de tu creación.

Todas y todos: El pan nuestro de cada día, dánoslo hoy.

Líder: Alimenta a todos, en todas partes: en las zonas rurales, en las ciudades, los pueblos, los campos, y las reservas, y a quienes dependen de la ayuda alimentaria en campos de refugiados, bancos de comida, o comedores comunitarios.

Todas y todos: Perdónanos nuestras deudas.

Líder: Lamentamos nuestra falta de conexión. Nos desconectamos de la injusticia que nos rodea y olvidamos a los desposeídos, a los desplazados por causa de desastres naturales, a los hambrientos

a quienes se utiliza como instrumentos de guerra; olvidamos la tierra fértil perdida por contaminación, las minas terrestres, las inundaciones o sequías, la pérdida de la sabiduría aborigen, y la pérdida de muchas especies.

Todas y todos: Como también nosotros perdonamos a nuestros deudores, enséñanos a ser compasivos.

Líder: En un mundo en el que las reglas benefician a los ricos y crean sufrimiento para los pobres, enséñanos a ser perdonadores y compasivos sin perder nuestro sentido de la urgencia de un cambio.

Todas y todos: Y no nos metas en tentación, sino líbranos del mal.

Líder: Guía a quienes ponen los precios, regulan los mercados, y controlan la tierra en una época en que la competencia por los recursos de la tierra amenaza la ética de quienes plantan, procesan, transportan, preparan, y sirven el alimento en la tierra.

Todas y todos: Porque tuyo es el reino, el poder y la gloria, por todos los siglos.

Líder: Te reconocemos como la autoridad final sobre los líderes y los ciudadanos de todas las naciones. Instruye a quienes tienen el poder terrenal para que se sometan a su voluntad, obren con justicia, y amen la misericordia. Dios santo y generoso, inspíranos con tu amor. Desafíanos con tu verdad, y empodéranos con tu fuerza para construir un mundo sin hambre.

Todas y todos: Amén.

Crédito: *Canadian Foodgrains Bank* (Banco canadiense de granos: Asociación de productores agrícolas para luchar contra la desnutrición, el hambre, y la mala distribución de los alimentos).

TAREA

Leer los capítulos 7 y 8 de *Justicia Climática*.

-
1. "A Companion Litany to Our Social Creed", Comunicaciones Metodistas Unidas, Iglesia Metodista Unida, entrada del 14 de octubre de 2014, www.umc.org/what-we-believe/our-social-creed
 2. "Gender and Climate Change", Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático, entrada del 1 de diciembre de 2014, http://unfccc.int/gender_and_climate_change/items/7516.php
 3. "Can't Stop the Water", www.cantstopthewater/umw
 4. "Fast for Change Resource Kit 2008", Canadian Foodgrains Bank: A Christian Response to Hunger (Banco canadiense de granos: una respuesta cristiana al hambre), http://foodgrainsbank.ca/worship_resources.aspx

SESIÓN 4

Compromiso y acción

CAPÍTULOS 7–8

PREPARACIÓN DEL LÍDER

- Asegúrese de que el aula tenga todos los elementos de la primera sesión, incluyendo el centro de adoración y las hojas de papel prensa sobre las paredes donde se muestra el trabajo de los grupos pequeños.
- Disponga la sala como para mirar un video. Necesitará una conexión de Internet y un equipo adecuado para proyectar un video en línea.
- Prepare los materiales para que los grupos pequeños discutan estrategias para generar una diferencia.
- Enfoque su preparación para esta sesión en llevar a las y los participantes a tomar compromisos de acción. Una de las metas finales de esta sesión es que enfrenten la injusticia climática por medio de compromisos de acción que generen cambios de paradigma y de cultura en su propia vida, en sus comunidades, iglesias, e incluso en el mundo.

ADORACIÓN DE APERTURA (15 minutos)

A los cielos y a la tierra llamo por testigos hoy contra vosotros,
de que os he puesto delante la vida y la muerte,
la bendición y la maldición;
escoge, pues, la vida, para que vivas tú y tu descendencia.
—Deuteronomio 30:19

Pida voluntarios para leer cada uno de los siguientes párrafos:

Lectora/lector 1: Curiosamente, Moisés acababa de volver a relatar la historia del pueblo israelita, y a lo largo de todo el libro de Deuteronomio repite una y otra vez las advertencias y precauciones acerca de la necesidad de recordar a Dios, quien los había sacado de la esclavitud en Egipto. Repite una y otra vez que los israelitas deben amar al Señor su Dios con todo el corazón, la mente, y las fuerzas, y amar a sus vecinos como a sí mismos. Les advierte que cuando crucen a la “tierra prometida” de Israel desde el desierto, se verán tentados a olvidar el sustento que Dios ha significado para ellos en su pobreza. Vuelve a contarles su historia de manera profunda —el agua

de la roca, el maná del cielo— y les advierte que cuando entren a la Tierra Prometida comenzarán a consumir demasiado, y que, si no están atentos, comenzarán a crearse ídolos. Les señala que mientras aseguren que esos dos principios (amar a Dios y amar al prójimo) formaran parte de todo lo que hicieran, les iría bien a ellos y a los hijos de sus hijos.¹

Lectora/lector 2: Es tentador separar la preocupación por el medioambiente de la preocupación por la justicia social, o del mandato de predicar el evangelio a todas las naciones, pero en realidad todas esas cosas están conectadas por el hecho fundamental de las relaciones humanas: todas las personas dependen de la tierra, unos de otros y de Dios para todo lo que necesitan para vivir. Nuestro papel en todas las relaciones en que estamos implicados es demostrar, vivir, y proclamar el evangelio; somos los agentes de Dios de la redención de la tierra, debemos ser ejemplo de una nueva humanidad.

¿Cómo se vería esto? Jesús resume la voluntad de Dios de la siguiente manera: “Amarás al Señor tu Dios con todo tu corazón, con toda tu alma y con toda tu mente” (Mateo 22:37). Como en la parábola del Buen Samaritano, se nos llama a amar a nuestro prójimo cuidando de su cuerpo lo mismo que de su alma, lo cual requiere que cuidemos la tierra con la que todos estamos interconectados.

La destrucción medioambiental tiene consecuencias para la gente en todo el mundo y a lo largo de las generaciones (son los pobres y los más vulnerables los que corren más riesgo con la devastación medioambiental). Por eso, el llamado a amar a nuestros prójimos se extiende a nuestros hijos y nietos, y continúa en el futuro.²

CANCIÓN

“We Utter Our Cry”, *The United Methodist Hymnal*, no. 439

ORACIÓN

Salmo 143:7–8

DESCUBRIMIENTO Y DEBATE (45 minutos)

En el capítulo 7, la autora presenta tres paradigmas de valores que necesitan ser transformados. (*Líder: escriba lo siguiente en hojas de papel prensa*).

1. El beneficio financiero es esencial para vivir una vida buena, así como lo es el crecimiento económico.
2. Somos independientes unos de otros y podemos hacer nuestras propias elecciones.
3. La eficiencia es fundamental para la vida buena.

¿Con qué conceptos/relatos bíblicos podríamos reemplazar esos paradigmas?

Muestre el video “*Sisters on the Planet: Carteret Islands*”:
www.youtube.com/watch?v=0XDHMgqlcEU3

Pida a las y los participantes que piensen en las siguientes preguntas durante el video:

- ¿Qué observa en la gente de las islas Carteret que contribuye a una vida buena?
- ¿Qué papel jugó la iglesia cuando se puso en peligro la vida buena de esa comunidad?
- Haga que los participantes compartan sus ideas después del video.

En el capítulo 8, Sharon Delgado afirma: “La transición a un mundo con justicia climática requerirá un enorme cambio cultural, que se extiende a los sistemas políticos y económicos del mundo. Requerirá un reordenamiento de valores, de prioridades, y políticas públicas en cada nivel de toma de decisiones”. (*Líder: lea esta cita a la clase*).

- ¿Está de acuerdo? ¿Por qué sí, o por qué no?
- En relación a los tres paradigmas de valores escritos sobre el papel prensa, ¿de qué modo influyeron para crear las injusticias con que se enfrentaba la gente de las islas Carteret?
- En contraste, ¿cuáles fueron los valores desplegados por la iglesia al aceptar a cinco familias en la propiedad de la iglesia? ¿De qué manera está en misión esa iglesia?
- ¿Qué valores debemos cultivar para enfrentar la injusticia climática que está aumentando en todo el mundo?

Delgado también escribe: “Generar un cambio cultural implica una transformación generalizada de actitudes, valores y estilos de vida. No es una tarea sencilla, pero nuestras iglesias están singularmente situadas para ayudar a producirla. Nuestros obispos han hablado sobre estos temas. Nuestra Conferencia General viene hablando todos estos años, y continuará haciéndolo. Sus afirmaciones son proféticas y claras. Nuestro desafío es traducir estas afirmaciones en acciones y darles vida”. (*Líder: lea esta cita a la clase*).

¿En qué medida ve usted a la iglesia como “singularmente situada” para lograr las transformaciones que necesitamos?

Observe las excepcionales herramientas que la autora puso ante nuestra atención en el capítulo 7, incluyendo:

- Presencia de la iglesia en casi toda comunidad
- Una visión bíblica del compañerismo
- Adoración y lecturas de las Escrituras que promueven transformación
- La propiedad de la iglesia

- El dinero/el presupuesto de la iglesia
- La habilidad para establecer relaciones justas e invitar a las personas que han sufrido injusticias a compartir su sabiduría, incluyendo especialmente:
 - Pueblos indígenas
 - Mujeres
 - Comunidades afectadas

¿Cuáles de esos recursos usó la iglesia en el video?

Dada la naturaleza global de la Iglesia Metodista Unida, haga una lista de los recursos adicionales que posee la iglesia.

Delgado sigue diciendo: “Podemos comenzar dando los primeros pasos en este viaje hacia el liderazgo en nuestras unidades locales de Mujeres Metodistas Unidas. En nuestras propias congregaciones, y en nuestras conferencias anuales. Podemos comenzar a formar equipos para el ministerio de cuidado de la creación invitando a las personas a reunirse a orar, estudiar, y actuar en cuestiones de justicia climática, con la ayuda de este libro o de otros recursos denominacionales. De esa manera comenzamos el proceso de cambiar las actitudes, los valores, y los estilos de vida en nuestras iglesias, y contribuimos al cambio cultural que se requiere”.

Otra herramienta que enfoca específicamente en las injusticias sociales y medioambientales es *13 Steps to Sustainability* (13 pasos hacia la sustentabilidad) de Mujeres Metodistas Unidas: www.unitedmethodistwomen.org/sustainability. Estos trece pasos nos ayudan con nuestros comportamientos personales y corporativos de encuentro, influyendo en la elección de los sitios, los proveedores, y las conductas, por medio de una implementación paso a paso, y una evaluación de las mediciones.

ACTIVIDAD DE CLASE

Imaginen que su clase de Misión u se ha convertido en un equipo de ministerio del cuidado de la creación para su conferencia anual o en un “equipo de *‘be just be green’* (sé justo, sé ecológico)” en su unidad, distrito, conferencia, o jurisdicción de Mujeres Metodistas Unidas. Utilizando los recursos enumerados en el capítulo 8, tanto en relación con la Iglesia Metodista Unida como fuera de la iglesia, generen una visión de transformación desde la injusticia climática a la justicia climática para ser implementada por ese equipo. Si el liderazgo de su conferencia anual/conferencia de Mujeres Metodistas Unidas pudiera implementar un equipo así, ¿quién participaría y qué podría hacer el equipo para comprometer a los metodistas unidos en su conferencia anual, y más allá de ella, en la producción de un cambio cultural de esta índole en el mundo?

Entonces pregúntense: “¿Por qué sencillamente no seguimos adelante y formamos un equipo de conferencia anual?” Luego hagan el compromiso de dar el primer paso.

HACIA EL COMPROMISO CON LA ACCIÓN (60 minutos)

La justicia climática es algo muy grande —los temas son muy amplios. ¿Cómo comenzamos a transformar los sistemas en uno que realmente refleje los valores que decimos sostener?

Kathy Jetnil-Kijiner, una poetisa de 26 años de edad, de las islas Marshall, habló en la ceremonia de apertura de la Cumbre sobre el Clima convocada por la Secretaría General de las Naciones Unidas (ONU) el 23 de septiembre de 2014. ¡Ese sí que es un enorme desafío! El poder político, personal, económico, y social en ese foro no tiene paralelo. Sin embargo Jetnil-Kijiner fue seleccionada entre más de 500 candidatos de la sociedad civil en un proceso abierto y global de nominación conducido por un servicio de enlace no gubernamental de la ONU.

Jetnil-Kijiner presentó un poema titulado “*Dear Matafele Peinem*”, dedicado a su hija. El poema recibió una ovación de pie. Jetnil-Kijiner también es maestra, periodista, y fundadora de la organización ambientalista no gubernamental, Jo-Jikum.

Escuchemos este bello y conmovedor poema al que se le ha agregado música e imágenes:

<https://www.youtube.com/watch?t=45&v=DJuRjy9k7GA>⁴

Ninguno de nosotros está solo en esta lucha. Hay gente en todo el planeta abordando el gran desafío que representa la injusticia climática. Solamente hace falta fe. Nunca podremos hacerlo solos. Necesitamos de la iglesia. La iglesia nos necesita. Y nosotros necesitamos de las comunidades motivadas por su vulnerabilidad para pensar mejor qué es lo que hace falta hacer y para ser una voz extraordinaria e imperiosa de sabiduría en una hora como esta.

De todo lo que han aprendido y absorbido, ¿qué desafíos les convocan personalmente para ser parte de esa transformación? Escojan un primer paso para tomar hoy: una llamada telefónica, una reunión, una convocatoria, una oración, un paso para ayudar a que la iglesia tenga la visión y la práctica que necesita para entrar en la lucha por la vida de la bebé Matafele, de Jamil, Abioye, Sung-hee, Miyoka, Luciano, y Tupak. ¿Cuál sería su primer paso hoy? Escribanlo. Doblen la hoja y pónganla en su cartera.

Luego escojan un gran salto que darán el próximo año. Anótenlo en otra hoja de papel que les recuerde cómo se ven comprometidos y comprometidas en la transformación del mundo en relación con la justicia climática. No piensen solamente en su grupo local de Mujeres Metodistas Unidas o en su iglesia. Piensen más allá de su distrito, conferencia anual, jurisdicción, e incluso de la propia denominación. ¡Ustedes son líderes de la iglesia! ¿Cómo ejercerán su liderazgo para resolver los problemas del cambio climático? Lleven también esa hoja de papel con ustedes.

Compartan en los grupos pequeños los pasos que darán. ¿Cómo se harán responsables de rendirse cuentas unos a otros, y cómo pueden ayudarse unos a otros a tener éxito?

CIERRE

Destaque los compromisos de la clase. Pida a algunos voluntarios que compartan lo que se proponen hacer. Ore, dando gracias por todos los compromisos y pidiendo a Dios sabiduría, determinación, y bendiciones sobre cada participante que se convierte en testigo de la gracia de Jesucristo mientras respondemos juntos al llamado de Dios de cuidar de su creación.

Vayan al mundo

Salgan al mundo en paz;

Tengan ánimo;

Retengan lo bueno;

No devuelvan a nadie mal por mal;

Fortalezcan a los temerosos;

Sostengan a los débiles;

Ayuden a los afligidos;

Honren a todos;

Amen y sirvan al Señor,

Regocijándose en el poder del Espíritu Santo;

Y en la bendición del Dios todopoderoso,

Que el Padre, el Hijo, y el Espíritu Santo

Estén con ustedes y permanezcan con ustedes siempre. Amén.

—Cf. 1 Tesalonicenses 5:13–22

-
1. “Choose Life: A Bible Study on Sustainability”, Mujeres Metodistas Unidas, entrada del 19 de febrero de 2015, www.unitedmethodistwomen.org/what-we-do/spiritual-growth/bible-studies/choose-life
 2. “Christianity, Climate Change and Sustainable Living: Five Bible Studies”, Jubilee Centre in partnership en conjunto con Tearfund (Cambridge: Jubilee Centre, 2008), entrada del 14 de noviembre de 2014, 17, <http://jubilee-centre.org/wp-content/uploads/2014/02/Christianity-Climate-Change-and-Sustainable-Living-Bible-Studies.pdf>
 3. “Sisters on the Planet: Carteret Islands”, YouTube Video, 8:18, video de *You Tube*, 8:18, subido por OXFAM Nueva Zelanda, 26 de abril de 2009, www.youtube.com/watch?v=0XDHMgqlcEU
 4. Jetnil-Kijiner escribió y leyó el poema para su hija titulado “Querida Matafele Peinem”. Jetnil-Kijiner también es maestra, periodista y fundadora de la organización no gubernamental ambientalista, Jo-Jikum. <https://www.youtube.com/watch?t=45&v=DJuRjy9k7GA>

Acerca de la autora

Anna Rhee es consultora e instructora ejecutiva con base en el área de Washington, D.C. Tiene profundas raíces en la comunidad de apoyo basada en la fe, particularmente la Iglesia Metodista Unida y la comunidad ecuménica más amplia. Su primera posición fue en 1984 en la Junta General de Iglesia y Sociedad, de la Iglesia Metodista Unida. Después sirvió como secretaria ejecutiva de Políticas Públicas en la oficina de Washington de la División de Mujeres de la Junta General de Ministerios Globales de la Iglesia Metodista Unida. A lo largo de sus 14 años de servicio en oficinas de la Iglesia Metodista Unida, Anna investigó iniciativas legislativas en relación con posiciones de la Iglesia Metodista Unida, diseñó y condujo actividades de apoyo, y organizó y capacitó defensores locales por medio de Escuelas de Misión Cristiana y otros programas nacionales de capacitación de Mujeres Metodistas Unidas.

Como directora de asuntos religiosos en la *Children's Defense Fund* en Washington, D.C., fue responsable de la planificación y producción de recursos del *National Observance of Children's Sabbaths* anual. Fue la primera directora del Día de la defensa ecuménica de la paz y la justicia en el mundo, y la primera coordinadora del Programa de los Estados Unidos de acompañamiento ecuménico en Palestina e Israel. En 2009 sirvió como consultora a corto plazo en la oficina en Washington de la Iglesia Presbiteriana, atendiendo la reforma de la atención de la salud y la justicia medioambiental. Su labor se enfoca especialmente en comprometer a la comunidad religiosa para actuar en temas de justicia y paz.

Es graduada de la Universidad Wesleyana de Middletown, Connecticut, y vive en Burtonsville, Maryland.

APÉNDICE A

Comparación de emisiones de dióxido de carbono (CO₂) y gas invernadero (GEI)

	China	Rusia	India	US
Kilotones de CO ₂ , 2013	10,281,178.02	1,803,249.09	2,071,514.36	5,297,581.2
Kilotones de GEI, 2012	9.04	19.58	2.43	19.98
GEI per cápita, 2012	12,454,710.61	2,803,398.49	3,002,894.93	6,343,840.51
Kilogramos de CO ₂ por \$1,000 de PBI, 2013	229.03	507.84	139.74	334.43
Porcentaje de emisiones globales. 2010	21.97	5.11	5.44	13.19
Cambio en kilotones de GEI per cápita, (1990-2012)	5.57	-4.38	0.77	-4.23

Todos los datos son tomados de: <http://edgar.jrc.ec.europa.eu/>
 Datos de Emisión de *Global Atmospheric Research*

APÉNDICE B

Socios de Mujeres Metodistas Unidas en el abordaje de la justicia climática

Lo que sigue es un listado de socios de Mujeres Metodistas Unidas comprometidos con el trabajo por la justicia climática. Al desarrollar su ministerio por la justicia climática, puede contactarse con alguno de estos socios, especialmente si tienen base en su localidad, sea para ofrecerse como voluntario o dar apoyo financiero.

INSTITUCIONES NACIONALES DE MISIÓN

1. Atlantic Street Center, Seattle, WA

www.atlanticstreet.org

Formaron un grupo llamado “Xtreme Green” que pone el foco en educar a jóvenes urbanos en temas medioambientales haciéndolos participar en una amplia gama de actividades. Los participantes planifican e implementan proyectos de servicio comunitario y se ofrecen como voluntarios en organizaciones ambientalistas locales.

2. Camp Aldersgate, Inc., Little Rock, AR

www.campaldersgate.net

El Commons Building de Aldersgate Camp es líder certificado en diseño energético y medioambiental (LEED por su sigla en inglés); su personal practica con determinación la mayordomía responsable del medioambiente mediante actividades como reciclado, reutilización, y minimización del uso de papel.

3. Dulac Community Center, Dulac, LA

www.dulaccommunitycenter.org

El Dulac Community Center está aproximadamente a 46 kilómetros del Golfo de México en el corazón de los frágiles humedales de Louisiana. Cada año las amenazas de huracanes son más graves, a medida que aumenta rápidamente la pérdida de tierra costera. El Centro ha llevado a cabo campañas de toma de conciencia por el medioambiente para educar a la comunidad y a los simpatizantes en maneras de ayudar a preservar ese delicado ecosistema.

4. Friendly Center, Toledo, OH

www.friendly-center.org

Se instalaron allí pantallas solares, y actualmente el centro utiliza energía solar.

5. Hattie B. Cooper Community Center, Roxbury, MA

www.cooperctr.org

Una iniciativa en justicia medioambiental impulsada por el vecindario que identifica y defiende una mayor utilización y un creciente disfrute de las comodidades naturales de Roxbury,

incluyendo parques, campos, y espacios verdes con el fin de empoderar y defender los derechos de niñas y niños, familias, y otros miembros de la comunidad para que puedan vivir, jugar, y trabajar en una comunidad más segura y saludable.

6. Lessie Bates Davis Neighborhood House, East St. Louis, IL

www.lessiebatesdavis.org

El centro es uno de los socios en el programa llamado Neighborhood Faith-Based Housing, que construye viviendas para familias de bajos ingresos en la comunidad del este de St. Louis. El proyecto tiene el compromiso de construir viviendas con energía ecológica.

7. Neighborhood House, Wilmington, DE

<http://neighborhoodhse.org>

Ofrece programas de impermeabilización, que instala mejoras de energía eficiente en las viviendas de personas de bajos ingresos a fin de maximizar el ahorro de energía y mejorar la salud y la seguridad de las personas que viven en ellas.

AGENCIA DE DIACONISAS Y MISIONEROS LOCALES

Misionero local Jeff Murrell

Mayordomía Medioambiental Cristiana: Enseñar la mayordomía por medio de palabras y acciones a individuos e iglesias de conformidad con los conceptos espirituales del medioambiente y las teorías centradas en Génesis 2:15. El énfasis del ministerio consiste en auditorías de energía y en cómo ser mejores mayordomos de la creación de Dios aquí en la tierra.

Diaconisa Pat Hoerth

Turtle Rock Farm: Un centro para la sustentabilidad, la espiritualidad, y la sanidad que ofrece retiros y talleres en la pradera de Oklahoma y en una comunidad de granja urbana en Oklahoma City. La oferta incluye prácticas sustentables y capacitación en el mundo natural del que los seres humanos formamos parte: www.turtlerockfarmretreat.com

MINISTERIOS INTERNACIONALES

Asociación con otros que trabajan en proyectos de desarrollo medioambiental, generación de conciencia sobre el cambio climático, y activismo en todo el mundo.

Ofrendar para el trabajo a favor de la justicia climática

Para colaborar con socios de Mujeres Metodistas Unidas que trabajan por la justicia climática puede utilizar uno de los dos siguientes números. A las miembros de Mujeres Metodistas Unidas se las anima a dar por medio de los canales regulares e indicar los fondos que son para el Carbon Fund. También se puede enviar un cheque directamente a la oficina nacional. Por favor hacer el cheque para “Mujeres Metodistas Unidas” con el nombre y número del proyecto en la sección de memo.

Reducción de emisiones de CO2 –3021326A

Apoya directamente programas que ayudan a las personas a reducir sus emisiones de dióxido de carbono en todo el mundo para mejorar la eficiencia energética.

Iniciativas en defensa del clima y la energía –3021326B

Apoya a las comunidades en su proceso de adaptación al cambio climático por medio de la educación, la defensa, y proyectos comunitarios de vanguardia.